



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ
ΤΗ 27 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 1979

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ
14

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟΝ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 60

Περί καθορισμού ενιαίου ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος εκπαίδευσης εις τὰ τμήματα εκπαίδευσης Κοινωνικών Λειτουργιών των Σχολών Υγείας και Προνοίας των Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και εις τὰς Ανωτέρας Σχολὰς Κοινωνικῆς Ἑργασίας, ἀρμοδιότητος τοῦ Ὑπουργείου Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Ἐχόντες ὑπ' ὄψει :

1. Τὰς διατάξεις τῶν ἀρθρῶν 8 παρ. 3, 26 παρ. 1 καὶ 4 καὶ 49 παρ. 1ε τοῦ Ν. 576/77 ἀπερὶ ὁργανώσεως καὶ διοικήσεως τῆς Μέσης καὶ Ἀνωτέρας Τεχνικῆς καὶ Ἑπαγγελματικῆς Ἐκπαίδευσεως».

2. Τὴν ὑπὸ τοῦ Κ.Ε.Μ.Ε. διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 109/1977 πράξεώς του, διατυπωθεῖσαν γνώμην.

3. Τὴν ὑπ' ἀριθ. 877/78 γνωμοδότησιν τοῦ Συμβουλίου τῆς Ἐπικρατείας, προτάσει τῶν Ὑπουργῶν Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Ὀργανισμῶν καὶ Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν, ἀποφασίζομεν :

Ἄρθρον 1.

1. Ἡ ἐκπαίδευσις κοινωνικῶν λειτουργῶν εἰς τὰς Σχολὰς Υγείας καὶ Προνοίας τῶν Κ.Α.Τ.Ε.Ε. καὶ τὰς Ἀνωτέρας Σχολὰς Κοινωνικῆς Ἑργασίας ἀρμοδιότητος τοῦ Ὑπουργείου Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν γίνεται ἐφεξῆς, βάσει τοῦ διὰ τοῦ παρόντος καθοριζομένου ωρολογίου καὶ αναλυτικοῦ προγράμματος.

2. Τὸ πρόγραμμα περιλαμβάνει θεωρητικὴν κατάρτισιν καὶ πρακτικὴν ἀσκήσιν.

3. Ἡ θεωρητικὴ κατάρτισις περιλαμβάνει εἰδικώτερον διδασκαλίαν ἀπὸ ἐδρας, φροντιστηριακὰς ἀσκήσεις καὶ σεμινάρια ἐντὸς τῆς Σχολῆς καὶ ἐπισκέψεις, ὅσας κινεῖται ἀπαραίτητοι διὰ τὴν πληρεστέραν κατάρτισιν τοῦ σπουδαστοῦ. Διὰ τῶν σεμιναρίων, ὅτινα ἐναρμονίζονται πλήρως πρὸς τὸν σκοπὸν καὶ τὰς ἐπιδιώξεις τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ προγράμματος, καλύπτονται ἀνάγκαι, ἰδίᾳ πειραματισμοῦ εἰς νέας μορφὰς θεωρητικῆς ἐκπαίδευσεως, ἐνημερώσεως ἐπὶ τῶν διαμορφουμένων νέων κοινωνικῶν δεδομένων καὶ συνθηκῶν, ὡς καὶ διατηρήσεως τῶν ἰδιομορφιῶν ἐκάστης Σχολῆς.

4. Ἡ πρακτικὴ ἀσκήσις λαμβάνει χώραν εἰς Κέντρα Πρακτικῆς Ἀσκήσεως, ἐκπαιδευομένων εἰς τὴν Κοινωνικὴν Ἑργασίαν, ἥτοι Κοινωνικῆς Ὑπηρεσίας τοῦ Δημοσίου ἢ Ἰδιωτικοῦ τομέως, οἱ ὅποιοι πληροῦν τὰς ὑπὸ τῶν ἐκάστοτε κειμένων διατάξεων ἀπαιτούμενας προϋποθέσεις λειτουργίας.

Ἄρθρον 2.

1. Τὸ ωρολόγιον πρόγραμμα τῶν ἐν τῷ προηγουμένῳ ἀρθρῷ ἐκπαιδευομένων καθορίζεται εἰς ὥρας ἐβδομαδιαίας, ὡς ἀκολούθως :

	Διδ.	Φρον.	Ἀσκη- σις ἐκτὸς Σχολῆς	Σύν- ολον
Α' ἑξάμηνον :				
1. Στοιχεῖα Βιολογίας καὶ Κοινωνικῆς Ὑγιεινῆς ...	3	—	—	3
2. Στοιχεῖα Δημοσίας Ὑγιεινῆς καὶ Προληπτικῆς Ἰατρικῆς.	2	—	—	2
3. Ψυχολογία (Γενικὴ Ψυχολογία)	2	—	—	2
4. Παγκόσμιος Ἱστορία Πολιτισμοῦ	2	—	—	2
5. Κοινωνιολογία (Εἰσαγωγὴ εἰς τὴν Κοινωνιολογίαν)	2	—	—	2
6. Στοιχεῖα Οἰκονομικῆς ..	3	—	—	3
7. Στοιχεῖα Δημογραφίας	2	—	—	2
8. Βασικὰ Προγράμματα Κοιν. Προστασίας	2	1	—	3
9. Παρατήρησις καὶ ἐνημέρωσις εἰς τὸ ἔργον καὶ τὸν τρόπον λειτουργίας Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν (ἐπισκέψεις).	—	2	4	6
10. Σεμινάρια	—	3	—	3
11. Ξέναι γλῶσσαι (Ἀγγλ. ἢ Γαλλικὴ)	2	1	—	3
Σύνολον ὥρῶν	20	7	4	31

	Διδ.	Φρον.	Ἀσκη- σις ἐκτὸς Σχολῆς	Σύν- ολον			Ἀσκη- ἐκτὸς ἐκτὸς Σχολῆς	Σύν- ολον
Β' ἐξάμηνον :								
1. Στοιχεῖα Βιολογίας καὶ Κοινωνικῆς Ὑγιεινῆς ...	2	—	—	2	3. Κοινωνιολογία (Κοινωνικά φαινόμενα ὑπὸ τὸ πρῖσμα τῆς συγχρόνου ζωῆς) ...	2	—	2
2. Στοιχεῖα Δημοσίας Ὑγιεινῆς καὶ Προληπτικῆς Ἰατρικῆς	2	—	—	2	4. Στοιχεῖα ποινικοῦ δικαίου καὶ ἐγκλημ/γίας	2	—	2
3. Ψυχολογία (Ἐξελεγκτικὴ Ψυχολογία)	2	—	—	2	5. Ὁργάνωσις καὶ Διοικήσις Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν .	2	—	2
4. Παγκόσμιος Ἱστορία Πολιτισμοῦ	2	—	—	2	6. Μέθοδος Κοινων. Ἐργασίας με' Ἀτομα	2	1	3
5. Κοινωνιολογία (Εἰσαγωγὴ εἰς τὴν Κοινωνιολογίαν)	2	—	—	2	7. Μέθοδος Κοινων. Ἐργασίας με' Ομάδας	2	1	3
6. Στοιχεῖα Οἰκονομικῆς ...	2	—	—	2	8. Μέθοδος Κοινων. Ἐργασίας με' Κοινότητα	2	1	3
7. Βασικά Προγράμματα Κοινωνικῆς Προστασίας	2	—	—	2	9. Στοιχεῖα Κοινωνικῆς Πολιτικῆς	2	—	2
8. Ἱστορία Κοινωνικῆς Προνοίας	3	—	—	3	10. Ἐναι γλῶσσαι (Ἀγγλικὴ ἢ Γαλλικὴ)	1	1	2
9. Δίκαιον (Γενικαὶ Ἀρχαὶ Δικαίου)	2	—	—	2		19	4	23
10. Ἀρχαὶ Κοινωνικῆς Ἐργασίας	2	—	—	2	Πρακτικὴ Ἀσκήσις	—	—	12
11. Παρατήρησις καὶ ἐνημέρωσις εἰς τὸ ἔργον καὶ τὸν τρόπον λειτουργίας Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν (ἐπισκέψεις)	—	2	4	6	Ἐποπτεία Πρακτικῆς	—	1	1
12. Σεμινάρια	—	2	—	2		19	5	12
13. Ἐναι γλῶσσαι (Ἀγγλικὴ ἢ Γαλλικὴ)	2	1	—	3	Θερινὴ Περίοδος (4 ἐβδομάδων)	—	—	36
Σύνολον ὥρῶν	23	5	4	32	Πρακτικὴ Ἀσκήσις	—	—	36
Γ' ἐξάμηνον :					Ἐποπτεία Πρακτικῆς	—	1	1
1. Ψυχολογία (Ἐξελεγκτικὴ Ψυχολογία)	2	—	—	2		19	5	12
2. Κοινωνιολογία (Κοινωνικά Φαινόμενα ὑπὸ τὸ πρῖσμα τῆς συγχρόνου ζωῆς)	2	—	—	2	Σύνολον ὥρῶν	—	1	36
3. Δίκαιον (Στοιχεῖα Οἰκογενειακοῦ Δικαίου)	3	—	—	3	Ε' ἐξάμηνον :			
4. Στοιχεῖα Οἰκονομικῆς ...	2	—	—	2	1. Ψυχολογία (Προσωπικότης καὶ προσαρμογὴ)	2	—	2
5. Μέθοδος Κοινωνικῆς Ἐργασίας με' Ἀτομα	2	2	—	4	2. Στοιχεῖα Ψυχιατρικῆς — Ψυχοπαθολογίας	2	—	2
6. Μέθοδος Κοινωνικῆς Ἐργασίας με' Ομάδας	2	2	—	4	3. Κοινωνιολογία (Κοινωνικὴ Παθολογία)	2	—	2
7. Ὁργάνωσις καὶ Διοικήσις Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν	2	—	—	2	4. Δίκαιον (Στοιχεῖα Ἐργατικῆς Νομοθεσίας) ...	2	—	2
8. Σεμινάρια	—	2	—	2	5. Κοινωνικὴ Στατιστικὴ ...	2	—	2
9. Ἐναι γλῶσσαι (Ἀγγλικὴ ἢ Γαλλικὴ)	1	1	—	2	6. Μέθοδος Κοινωνικῆς Ἐργασίας με' Ἀτομα	1	1	2
	16	7	—	23	7. Μέθοδος Κοινωνικῆς Ἐργασίας με' Ομάδας	1	1	2
Πρακτικὴ Ἀσκήσις	—	—	12	12	8. Μέθοδος Κοινωνικῆς Ἐργασίας με' Κοινότητα ...	1	1	2
Ἐποπτεία Πρακτικῆς	—	1	—	1	9. Στοιχεῖα Κοινωνικοῦ Προγραμματισμοῦ	1	—	1
Σύνολον ὥρῶν.	16	8	12	36	10. Ἐπαγγελματικὴ δεοντολογία	1	—	1
Δ' ἐξάμηνον :						15	3	18
1. Ψυχολογία (Προσωπικότης καὶ προσαρμογὴ)	2	—	—	2	Πρακτικὴ Ἀσκήσις	—	—	18
2. Στοιχεῖα Ψυχιατρικῆς — Ψυχοπαθολογίας	1	—	—	1	Ἐποπτεία Πρακτικῆς	—	1	1
3. Κοινωνιολογία (Κοινωνικὴ Παθολογία)	2	—	—	2		15	4	18
4. Κοινωνικὴ Ἐρευνα (Στοιχεῖα—Ἐφαρμογὴ)	1	2	3	6	Σύνολον	15	4	18

	Διδ.	Φρον.	Άσκη- σις ἐκτός Σχολῆς	Σύν- ολον
5. Μέθοδος Κοινωνικῆς Ἑρ- γασίας με Κοινότητα — Κοινοτική Ἀνάπτυξις ...	1	1	—	2
6. Μέθοδοι Κοινωνικῆς Ἑρ- γασίας με τὴν οἰκογέ- νειαν.	1	1	—	2
7. Μέθοδοι Κοινωνικῆς Ἑρ- γασίας εἰς Ἰδρύματα ...	1	1	—	2
	9	5	3	17
Πρακτικὴ ἄσκησις .	—	—	18	18
Ἐποπτεία Πρακτικῆς	—	1	—	1
Σύνολον ὥρων	9	6	21	36
Θερινὴ Περίοδος (4 ἐβδομάδων)				
Πρακτικὴ Ἀσκήσις	—	—	36	36
Ἐποπτεία Πρακτικῆς	—	1	—	1
Σύνολον ὥρων	—	1	36	37

* Ἀρθρον 3.

Τὸ ἀναλυτικὸν πρόγραμμα ἐκάστου τῶν ἐν τῷ προηγουμένῳ
ἄρθρῳ περιλαμβανόμενων μαθημάτων καθορίζεται ὡς ἀκο-
λούθως:

1. Μάθημα:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Α' καὶ Β' ἐξάμηνον.

β. Ὡραὶ ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας.

1) Α' ἐξάμηνον.

Θεωρητικὴ διδασκαλία τρεῖς (3).

2) Β' ἐξάμηνον.

Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ ἀπόκτησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ βασικῶν γνώσεων, ἀφ'
ἐνὸς μὲν ἐπὶ τῶν γενικῶν νόμων καὶ τῶν συνθηκῶν ζωῆς ὡς
καὶ τῆς σχέσεώς των μετὰ τὸ περιβάλλον, ἀφ' ἑτέρου δέ, τῆς
υγιεινῆς τοῦ ἀνθρώπου καὶ τῶν Κοινωνικῶν αὐτῆς προσεκτά-
σεων.

Εἰδικώτερον ἐπιδιώκεται ὅπως ὁ σπουδαστής:

1) κατανοῇ τὴν σχέσιν καὶ ἀλληλεπίδρασιν περιβάλλον-
τος, συναισθηματικῶν καὶ βιολογικῶν παραγόντων, κατὰ τὴν
κατάστασιν τῆς υγείας καὶ κατὰ τὴν κατάστασιν τῆς ἀσθε-
νείας,

2) ἀποκτήσῃ βασικὰς γνώσεις νοσολογίας προκειμένου νὰ
συνειδητοποιήσῃ τὴν εὐθύνην του ὡς Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ
καὶ πολίτου διὰ τὴν διατήρησιν τῆς υγείας καὶ τὴν πρόληψιν
τῶν ἀσθενειῶν.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Θέματα Βιολογίας.

α) Ἡ φύσις τῆς ζωῆς, ἡ χημικὴ ἐκείνη τῆς ζωῆς, εἶδη
ζωῆς.

β) Τὸ κύτταρον, ἀναπαραγωγὴ κυττάρων, λειτουργία κυτ-
τάρων, κληρονομικότης.

γ) Αἱ λειτουργίαι τῆς ζωῆς:

Μεταβολισμός, ἀναπνοή, αἷμα, λέμφο.

Συστήματα (κυκλοφορικόν, οὐροποιητικόν, ἀναπνευστικόν,
πεπτικόν, γεννητικόν, νευρικόν, ἐνδοκρινικόν).

δ) Περιβάλλον — Προσαρμογή:

1) Θέματα Κοινωνικῆς Ὑγιεινῆς.

α) Εἰσαγωγή εἰς τὴν Ὑγιεινὴν, Ὑγεία.

Ἀνάπτυξις ἐννοίας, Δημοσίαι, Ἀτομικὴ, Κοινωνικὴ Ὑγιεινὴ.

β) Ὑγιεινὴ περιβάλλοντος, κατοικία, ἐνδυμασία.

γ) Ὑγιεινὴ Διατροφῆς (Πρωτεΐναι, λίπη, ὕδατάνθρακες,
εἰταμίαι, ἠλεκτρολύτες, Θερμιδικαὶ ἀνάγκαι).

δ) Κύριαι τοκετὸς (φυσιολογικὸς ἢ μή), ἀνάγκαι ἐγκύου.

ε) Βρεφικὴ — Παιδικὴ ἡλικία, ἐμβόλια, παιδικὰ νοσήμα-
τα, ἀνωμαλίας ἀναπτύξεως.

στ) Νοσήματα κατὰ συστήματα καὶ κοινωνικὰ ἐπιπτώσεις
τούτων. (Κυκλοφορικοῦ, ἀναπνευστικοῦ, οὐροποιητικοῦ, πεπτι-
κοῦ, κινητηρίου, ἐνδοκρινικοῦ).

ζ) Λοιμωδὴ καὶ ἀφροδίσια νοσήματα.

η) Καρκίνος.

θ) Ἑπαγγελματικὴ Ὑγιεινὴ (ἐπαγγελματικὰ νοσήματα,
ἀτυχήματα).

ι) Ὑγιεινὴ τῆς γερωντικῆς ἡλικίας.

ια) Προγράμματα Ὑγείας εἰς Ἑθνικὸν καὶ διεθνὲς ἐπι-
πεδον.

2. Μάθημα:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Α' καὶ Β' ἐξάμηνον.

β. Ὡραὶ ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ ἀπόκτησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ βασικῶν γνώσεων διὰ τῶν
ὁποίων θὰ συνειδητοποιήσῃ τοὺς παράγοντας ἐκείνους οἱ ὅποιοι
ἐπηρεάζουν τὴν δημοσίαν υγείαν καὶ θὰ κατανοήσῃ τὴν ἀναγ-
καϊότητα τῶν μέτρων προληπτικῆς ἱατρικῆς.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Ἐννοια τῆς Ὑγείας καὶ τῆς Νόσου κατὰ τὴν Παγκό-
σμιον Ὁργάνωσιν Ὑγείας (Π.Ο.Υ.). Ὁρισμὸς αὐτῶν ἀπὸ
πρακτικῆς ἀπόψεως. Ἡ υγεία ὡς ἐνικία κατάστασις καὶ ὡς
δυναμικὴ ἱσορροπία τοῦ ἀνθρώπου. Σύντομος Ἱστορία τῆς Δη-
μοσίας Ὑγείας.

2) Φάσεις, ἐκβάσεις καὶ ἐπιπτώσεις τῆς Νόσου. Αἰτίαι τῶν
Νόσων. Ἡ Θεραπεία, ἡ πρόληψις καὶ ἡ πρόγνωσις τῆς Νό-
σου. Ἡ Ὑγιεινὴ ὡς Ἐπιστήμη. Ἀρχαὶ καὶ ἀντικειμενικοὶ
σκοποὶ τῆς Ὑγιεινῆς. Κλάδοι (Διαιρέσεις) τῆς Ὑγιεινῆς.

3) Κληρονομικότης, κληρονομικὰ νοσήματα, προγαμιαία
ἱατρικὴ ἐξέταση καὶ ἡ σημασία αὐτῶν εἰς τὴν Δημοσίαν καὶ
Κοινωνικὴν Ὑγιεινὴν.

4) Ὑγιεινὴ τῆς διατροφῆς εἰς γενικότητα, ἤτοι: Ὁρισμοὶ
τροφίμων, θρεπτικῶν οὐσιῶν, ἀνωτέρων, βιολογικῶς. θρεπτι-
κῶν οὐσιῶν, νοσογόνου διατροφῆς. Ὑδατάνθρακες — Λίπη —
Λευκώματα (Ἐνεργειογόνοι θρεπτικαὶ οὐσίαι).

Ἵδωρ — βιοστοιχεῖα — Βιταμίνοι — Διατροφικὰ ὄργανα
καὶ ὅξεια (Μὴ ἐνεργειογόνοι θρεπτικαὶ οὐσίαι) — Γενικαὶ
ὁδηγαὶ υγιεινῆς διατροφῆς.

5) Τὸ περιβάλλον τοῦ ἀνθρώπου, ἤτοι γενικαὶ ἀρχαὶ σχέ-
σεως τοῦ φυσικοῦ περιβάλλοντος καὶ τοῦ ἀνθρώπινου ὁργανι-
σμοῦ καὶ τοιαῦτα τοῦ τεχνητοῦ περιβάλλοντος — Ἀήρ —
Θερμότης — Ὑγρασία — Φῶς — Θόρυβος — Κατοικία —
Ἐνδυσις — Ὑπόδησις — Ὑδρευσις — Ἀποχέτευσις — Ἀ-
πορρίμματα — Μεταφορικὰ μέσα.

6) Γενικαὶ γνώσεις περὶ τῶν λοιμωδῶν νοσημάτων, περὶ
τῆς αἰτιολογίας καὶ τῆς σημασίας τούτων ἀπὸ ἀπόψεως Δη-
μοσίας Ὑγιεινῆς.

7) Γενικαὶ γνώσεις περὶ τῶν μὴ λοιμωδῶν νοσημάτων καὶ
τῆς σημασίας τούτων ἀπὸ ἀπόψεως Δημοσίας Ὑγιεινῆς.

8) Ἱατρικαὶ Ὑπηρεσίαι ἐν Ἑλλάδι καὶ ἡ συμβολὴ τούτων
εἰς τὴν προαγωγὴν τῆς δημοσίας υγείας.

3. Μάθημα:

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ)

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Α' ἐξάμηνον.

β. Ὡραὶ ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2)

γ. Σκοπός του μαθήματος:

1) Η κατανόηση υπό του σπουδαστού των βασικών γνώσεων και άρχων της ψυχολογίας και της σχέσεως ή όποια υπάρχει μεταξύ ψυχολογίας και άλλων κλάδων οι όποιοι μελετούν τον άνθρωπον.

2) Η εισαγωγή του σπουδαστού εις την επιστημονικήν έρευναν της συμπεριφοράς και εις τα επιστημονικά δεδομένα περί των ανθρώπινων λειτουργιών εις τον χώρον της μνήμης, μάθησως, αντίληψως κ.ο.κ.

δ. Βασικαί ενότητες:

- 1) Έννοιαι και αντικείμενον της ψυχολογίας.
- 2) Ιστορική επισκόπηση.
- 3) Η Ψυχολογία εις τον χώρον των επιστημών της συμπεριφοράς.
- 4) Μέθοδοι ψυχολογικής έρευνης (Παρατήρησις -- Πείραμα -- Άλλα μέθοδοι).
- 5) Οί παράγοντες οι όποιοι καθορίζουν την προσωπικότητα (βιολογικοί -- περιβαλλοντικοί).
- 6) Το νευρικόν σύστημα και οι ένδοκρινείς αδένες.
- 7) Συναίσθημα -- Αντίληψις -- Προσοχή -- Μνήμη -- Μάθησις.
- 8) Νοημοσύνη ("Έννοιαι, μέτρησις, άνωμαλίας).
- 9) Σκέψις.
- 10) Αί κυριώτεραι ψυχολογικαί Σχολαί και θεωρίαι (FREUD, ADLER, JUNG, RANK, SULLIVAN, FROMM, PIAGET).
- 11) Κλάδοι της ψυχολογίας (Κλινική, Πειραματική κ.ά.).

4. Μάθημα:

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ)

α. Διδάσκεται κατά τὰ Β' και Γ' εξάμηνα:

6. Όροι: έβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπός του μαθήματος:

Η κατανόηση υπό του σπουδαστού των γενικών και ειδικών άναγκών και προβλημάτων τα όποια αντιμετωπίζει το άτομον εις έκαστον στάδιον της ανάπτυξεως και εξέλιξεως της προσωπικότητός του, και ειδικώτερον κατά την παιδικήν και έφηβικήν ηλικίαν.

δ. Βασικαί ενότητες:

1) Προγεννητικόν στάδιον: Παράγοντες οι όποιοι επιδρούν εις την όμαλήν ή μη ανάπτυξιν του ατόμου κατά το προγεννητικόν στάδιον.

Διαπιστώσεις εκ των συγχρόνων εξέλιξεων της γενετικής.

2) Βασικαί λειτουργίαι ζωής του νεογεννήτου.

3) Αναπόκτητες συμπεριφοράς του νεογεννήτου.

4) Βρεφική ηλικία: Σωματική ανάπτυξις και στάδια εξέλιξεως εις την συμπεριφοράν των έρεσών.

5) Νηπιακή ηλικία: Φυσική και ψυχοκινητική ανάπτυξις. Παιγνίδι και άσχολία. Χειρισμός συμπεριφοράς νηπίων.

6) Προσχολική ηλικία: Κυριώτερα σημεία ανάπτυξεως κατά την περίοδον τούτην.

Φυσική ανάπτυξις, ψυχοκινητική, διανοητική.

Κοινωνικοποίησις και ανεξαρτητοποίησις.

Το παιγνίδι, ή πραγματικότητα και ή φαντασία, συνειδητοποίησις έαυτού, φόβοι, διαταραχαί κ.λπ.

7) Μέση Παιδική Ηλικία:

Άνάπτυξις των διαφόρων ικανοτήτων (μνήμη, μάθησις, αντίληψις).

Έκμάθησις της συναλλαγής με τους συνομηλίκους. Πλήρης υιοθέτησις του φύλου.

Διαταραχαί μάθησως, θεωρίαι περί της ικανότητας μάθησως.

Πηγαί άγχους εις την μέσην παιδικήν ηλικίαν (φοβία, φαντασιώσεις, ταμπού, ήθικαί αξίαι, σεξουαλική άγωγή).

Παιδικαί άμυναι - χειρισμοί.

8) Έφηβική Ηλικία:

Βιολογικαί μεταβολαί, συναισθηματικοί και κοινωνικοί παράγοντες, οι όποιοι καθιστούν ιδιαίτερος κρίσιμον την περίοδον αυτήν της ανάπτυξεως.

Κοινωνικοί ρόλοι, ανεξαρτητοποίησις, ταύτισις με το φύλον, επιλογή επαγγελματικής κατευθύνσεως.

Προβλήματα συμπεριφοράς. Ό ρόλος της οικογενείας, του σχολείου και των μέσων ενημερώσεως και διαφωτίσεως.

9) Ένηλικίωσις:

Γάμος, οίκογένεια, επαγγελματική σταδιοδρομία.

Προετοιμασία διά την ανάληψιν των ρόλων εις τους άνωτέρω τομείς.

10) Γερωντική Ηλικία: Ανάγκαι, Προβλήματα, Πράσαρμογή.

11) Άναφορά εις τας διαφόρους θεωρίας ανάπτυξεως της προσωπικότητος.

5. Μάθημα:

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ)

α. Διδάσκεται κατά τὰ Δ' και Ε' εξάμηνα.

β. Όροι: έβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπός του μαθήματος:

1) Η διεύρυνσις των γνώσεων του σπουδαστού επί των παρχόντων οι όποιοι επιδρούν εις την διαμόρφωσιν και ανάπτυξιν της προσωπικότητος του ατόμου ως και επί της ικανότητός του, διά κοινωνικήν προσαρμογήν.

2) Η απόκτησις γνώσεων διά την λειτουργίαν και χρησιμοποίησιν υπό του ατόμου των μηχανισμών άμύνης.

3) Η ενημέρωσις του σπουδαστού περί των μέτρων και μεθόδων διά την διαφύλαξιν και προστασίαν της ψυχικής υγείας.

δ. Βασικαί ενότητες:

1) Άνθρωπίνη φύσις και προσαρμογή.

2) Δυσκολία: εις τον προσδιορισμόν της έννοιας «ψυχική υγεία» και κύγιης προσαρμογήν.

3) Θεωρητικά έννοιαι διά την διαμόρφωσιν και όργάνωσιν της προσωπικότητος.

4) Κληρονομικαί καταβολαί και περιβάλλον. Ό ρόλος της οικογενείας, του σχολείου και του ευρύτερου πολιτιστικού περιβάλλοντος.

5) Η σημασία των άτυπιδήτων ψυχικών διαδικασιών εις τον καθορισμόν της συμπεριφοράς.

6) Μηχανισμοί προσαρμογής (ή μηχανισμοί άμύνης).

7) Προσαρμογή και υγιής προσωπικότης.

8) Άγχος, πηγαί άγχους, χειρισμός.

9) Συγκρούσεις και άμφοιθυμικαί καταστάσεις.

10) Άλλαι διαταραχαί της προσωπικότητος (φυγή εις την νεύρωσιν, άνωμαλος συμπεριφορά κ.λπ.).

11) Μέθοδοι αξιολογήσεως της προσωπικότητος. Συνέντευξις, προβληματικά TESTS κ.ά.

12) Μέτρα διά την προστασίαν της ψυχικής υγείας: Διαφωτίσις, συμβουλευτικοί Σταθμοί, έκπαιδευσις ειδικών, κοινωνική πολιτική.

6. Μάθημα:

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ)

α. Διδάσκεται κατά τὸ ΣΤ' εξάμηνον.

β. Όροι: έβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπός του μαθήματος:

Η μελέτη και διερεύνησις της συμπεριφοράς του ατόμου έντός των πολιτιστικών πλαίσίων. Η έπηρεάσις των κοινωνικών επιδράσεων αι όποια συμβάλλουν εις την ανάπτυξιν της ανθρώπινης προσωπικότητος και αι όποια επηρεάζουν τον τρόπον της κοινωνικής ψυχσυναλλαγής.

δ. Βασικαί ενότητες:

1) Εισαγωγή εις την Κοινωνικήν Ψυχολογίαν και εις την εξέλιξιν της.

- 2) Κοινωνικά αντιλήψεις και στάσεις:
Φύσις των στάσεων.
Μέτρησις των στάσεων.
Λειτουργία των στάσεων.
Ανάπτυξις των στάσεων.
Αλλαγή των στάσεων.
- 3) Κοινωνική ψυχροσυναλλαγή και άναγκαι αί όποιαί ικα-
νοποιούνται μέσω αυτής. Αρέτεια - Επιστηνότης.
- 4) Συναλλαγή και θεωρία κοινωνικών συστημάτων.
- 5) Ο ρόλος της ομάδος και αί επιδράσεις της εϊς τὸ άτο-
μον.
- 6) Ψυχολογία των συγκρούσεων εϊς τήν ομάδα.
7. Μάθημα:

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

- α. Διδάσκειται κατὰ τὰ Α' και Β' εἰάμηνα.
- β. Ώραι: εβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητική διδασκαλία δύο (2).
- γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:
Ἡ ἀπάντησις γνώσεων ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ διὰ των ὁποίων
θα καταστή ἱκανὸς νὰ κατανοήσῃ τοὺς παράγοντας ἐκείνους
οἱ ὅποιοι ὑποβοηθοῦν εϊς τήν ἀνάπτυξιν τοῦ πολιτισμοῦ, ὡς
και ἐκείνους οἱ ὅποιοι ἐπιταχύνουν τήν ἐξαφάνισίν του, νὰ με-
λετήσῃ τὰ άτομα ὑπὸ τὸ πρίσμα τοῦ πολιτισμοῦ και νὰ συνει-
δητοποιήσῃ τήν ἀτομικὴν εὐθύνην ὡς πρὸς τήν ἀνάπτυξιν,
διάσωσιν και παράδοσιν τοῦ πολιτισμοῦ εϊς τοὺς ἐπερχομένους.
- δ) Βασικαὶ ἐνότητες:
- 1) Εἰσπαγωγή.
- 2) Ὁ Πολιτισμὸς εϊς τὰς Κοιλάδας τοῦ Νείλου και τοῦ
Ἰνδοῦ ἕως τὸ 1.700 π.Χ.
- 3) Ὁ Πολιτισμὸς εϊς τήν Μ. Ἀσίαν και τήν Κρήτην.
- 4) Ἡ ἐξάπλωσις τοῦ πολιτισμοῦ εϊς τήν Μέσην Ἀνατολήν
1.700—500 π.Χ.
- 5) Ἡ ἐξάπλωσις τοῦ Ἑλληνισμοῦ και ἡ ἀνθίσις τῆς Ἑλ-
ληνικῆς Κουλτούρας 500—146 π.Χ.
- 6) Ἡ ἐξάπλωσις των μὴ Ἑλληνικῶν Πολιτισμῶν 500
π.Χ. — 200 μ.Χ.
- 7) Αἱ βαρβαρικαὶ ἐπιδρομαὶ και αἱ ἀντιδράσεις τοῦ πολι-
τισμοῦ Κόσμου 200—600 μ.Χ.
- 8) Ἡ ἀναθίσις τῆς Μέσης Ἀνατολῆς 600—1.000 μ.Χ.
- 9) Ἡ Εὐρωπαϊκὴ και Ἀπωτέρω Δύσις 1.000—1.500
μ.Χ.
- 10) Ἡ κυριαρχία τῆς Δύσεως ἀπὸ τοῦ 1.500 μ.Χ. ἕως σή-
μερον.
- α) Αἱ μεγάλαι Εὐρωπαϊκαὶ ἐξερευνησεις.
- β) Ἡ μεταλλαγή τῆς Εὐρώπης 1.500—1.650 μ.Χ.
- γ) Αἱ προεκτάσεις τῆς Εὐρώπης 1.500—1.650 μ.Χ.
- δ) Ἡ μεταβολὴ τῆς ἱστροπίας τῆς Οἰκουμένης 1.500—
1.850 μ.Χ.
- ε) Ἡ ἐξάπλωσις τοῦ Μουσουλμανισμοῦ 1.700—1.850
μ.Χ.
- στ) Ἡ ἀνοδος τῆς Δύσεως 1.850—1950 μ.Χ.
8. Μάθημα:

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΙΣ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΝ)

- α. Διδάσκειται κατὰ τὰ Α' και Β' εἰάμηνα.
- β. Ώραι: εβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).
- γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:
Ἡ γνωριμία τοῦ σπουδαστοῦ με τήν ἐπιστήμην τῆς Κοι-
νωνιολογίας και ἡ κατανόησις ὑπ' αὐτοῦ των βασικωτέρων
κοινωνιολογικῶν ἐνοιῶν.
- δ. Βασικαὶ ἐνότητες:
- 1) Ἡ φύσις και τὸ ἀντικείμενον τῆς Κοινωνιολογίας.
- 2) Ἡ προϊστορία τῆς Κοινωνιολογίας και ἡ ἐξέλιξις
τῆς ἀπὸ τὰ μέτα τοῦ 19ου αἰῶνος μέχρι σήμερον.
- 3) Οἱ κλασσικοὶ Θεωρητικοὶ τῆς κοινωνιολογικῆς σκέ-
ψεως.

- 4) Σχέσις τῆς Κοινωνιολογίας πρὸς τὰς λοιπὰς κοινω-
νικὰς ἐπιστήμας.
- 5) Μέθοδοι κοινωνιολογικῆς ἐρεῦνης.
- 6) Αἱ φυσικαὶ συνθήκαι τῆς ἀνθρώπινης κοινωνίας.
- 7) Κοινωνία, κοινωνικὸν σύστημα και πολιτισμὸς. Ἐννοαὶ
και θεωρίαι.
- 8) Κοινωνικὴ Ὁργάνωσις:
Κοινωνικαὶ ομάδες, δρᾶσις και σχέσις.
Πρότυπα κοινωνικῆς ζωῆς (NORMS).
Κοινωνικὴ θέσις και ρόλοι.
Κοινωνικὴ στρωμάτωσις.
Κοινωνικὴ κινητικότητα και ἀλλαγή.
Δυνάμεις συνοχῆς και τῆς κοινωνίας.
- 9) Ἡ διαδικασία τῆς κοινωνικοποιήσεως και οἱ κυριώτε-
ροι φορεῖς τῆς.
- 10) Κοινωνικοὶ θεσμοὶ και ἐξέλιξις αὐτῶν: Ἡ Οἰκογέ-
νεια, ἡ Θρησκεία, τὸ Κράτος, ἡ Πρόνοια, ἡ Οἰκονομία, τὸ
Δίκαιον, ἡ Ἐκπαίδευσις.
- 11) Ἐξουσία: Ἐννοια, φύσις, μορφαὶ και πηγαί.
- 12) Ἀνδρες, Γυναίκες, Νεότης, Γῆρας. Σέσεις και ἀν-
τιλήψεις ἐναντι αὐτῶν.
- 13) Ὁ ρόλος τῆς Κοινωνικῆς Ἐρεῦνης εϊς τήν μελέτην
και ἀξιολόγησιν των κοινωνικῶν φαινομένων.

9. Μάθημα:

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΥΠΟ ΤΟ ΠΡΙΣΜΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΖΩΗΣ)

- α. Διδάσκειται κατὰ τὰ Γ' και Δ' εἰάμηνα.
- β. Ώραι: εβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).
- γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:
Ἡ κατανόησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ των κοινωνικῶν φαι-
νομένων, ὡς διαμορφοῦνται ὑπὸ τὸ πρίσμα τῆς συγχρόνου ζωῆς
και ἰδιαίτερος ἐκείνων τὰ ὁποῖα συνθέτουν τήν ἑλληνικὴν
κοινωνίαν και ἐπηρεάζουν εϊς τήν διαμόρφωσιν και ἐξέλιξιν
των κοινωνικῶν θεσμῶν εϊς τὸν Ἑλλαδικὸν γῶρον.
- δ. Βασικαὶ ἐνότητες:
- 1) Τὸ φυσικὸν πλῆθιον.
- 2) Ὁ πληθυσμὸς.
- 3) Αἱ κοινότητες: (κοινωνικὰ φαινόμενα τῆς ἀστικῆς και
ἀγροτικῆς κοινωνίας).
- 4) Ἑσωτερικὴ διακίνησις πληθυσμοῦ (Ἀστυρμία και κοι-
νωνικὴ ἀλλαγή).
- 5) Μετανάστευσις (ἐκτασις—συνέπειαι).
- 6) Αἱ ρίξαι τῆς συγχρόνου Ἑλληνικῆς κοινωνίας.
- 7) Ἡ Ἑλληνικὴ Οἰκογένεια (Λειτουργίαι, ἀξίαι και πη-
γαὶ ἰσχύος τῆς).
- 8) Θρησκεία και Παιδεία. Ὁ ρόλος τῆς Ἀνατολικῆς
Ὁρθοδόξου Ἐκκλησίας. Πανεπιστήμιον και Ἑλληνικὴ Κοι-
νωνία.
- 9) Κοινωνικαὶ ὁψεις τῆς Ἑλληνικῆς οἰκονομίας.
- 10) Πολιτικὰ στοιχεῖα — Παραδόσεις — Ἡθῆ και
ἔθιμα.

10. Μάθημα:

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ)

- α. Διδάσκειται κατὰ τὰ Ε' και ΣΤ' εἰάμηνα.
- β. Ώραι: εβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).
- γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:
Ἡ μελέτη και ἡ κατανόησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ των κοι-
νωνικῶν προβλημάτων και τῆς ἐπιδράσεως αὐτῶν ἐπὶ τῆς
κοινωνικῆς ζωῆς των ἀτόμων.
- δ. Βασικαὶ ἐνότητες:
- 1) Αἱ συνέπειαι ἐκ τῆς τεχνολογικῆς ἐξελίξεως και κοι-
νωνικῆς ἀλλαγῆς.
- 2) Τὸ φαινόμενον τῆς «πολιτικῆς ὑστερήσεως» (CUL-
TURAL LAG).
- 3) Κοινωνικὴ ἀσυνέχεια (DISCONTINUITY).

4) Κοινωνική αποδιοργάνωσις, άνομία, σύγκρουσις.
5) Τò κοινωνικόν πρόβλημα: Έννοια, φύσις και αιτιολογικοί παράγοντες — θεωρητικά τοποθετήσεις και έμπειρική διερεύνησις.

6) Έπιλογή τών κυριωτέρων κοινωνικών προβλημάτων εις τόν Έλληνικόν χώρον και άλλαχού.

α) Τò πρόβλημα τής αλλοτριώσεως, τής ύπαναπύξεως, τής πενίας και ύπερ—πληθυσμού τής γής.

β) Έγκληματική συμπεριφορά, αίτια και κοινωνικά έπιπτώσεις.

γ) Προσωπική αποδιοργάνωσις, σεξουαλικά διαστροφά, αλκοολισμός, ναρκωτικά κ.λπ.

δ) Συμπωματολογία προβλημάτων κοινωνικής παθολογίας εις τήν ύπαιθρον και εις αστικές περιοχάς.

ε) Έπιπτώσεις έν τών μαζικών μέσων έπικοινωνίας και ένήμερώσεως.

7) Μέθοδοι διερευνήσεως τών άνωτέρω προβλημάτων.

11. Μάθημα:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ.

α. Διδάσκεται κατά τά Α', Β' και Γ' έξάμηνα.

β. Ώραι έβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Α'. Έξάμηνον:

Θεωρητική διδασκαλία τρεΐς (3)

Β'. Έξάμηνον:

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2)

Γ'. Έξάμηνον:

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2)

γ. Σκοπός του μαθήματος:

Η κατά γενικόν και όλοκληρωμένον τρόπον μετάδοσις εις τούς σπουδαστάς γνώσεων έν τής θεωρητικής και έφηρμοσμένης οικονομικής δια τών όποιών:

1) Θά γνωρίσουν βασικάς λειτουργίας τής Οικονομίας και θά εύαισθητοποιηθούν εις τάς έν τούτων έπιδράσεις επί τής άτομικής και κοινωνικής ζωής του άνθρώπου.

2) Θά ένήμερωθούν επί τών βασικών οικονομικών προβλημάτων επί τών έν τούτων έπιπτώσεων και χρησιμοποιουμένων μέσων αντιμετώπισέως των, και τέλος

3) Θά ένήμερωθούν επί τών δεδομένων εξέλιξεων και προοπτικών τής Έλληνικής οικονομίας και τών έπιδράσεων επί τής άτομικής και κοινωνικής ζωής.

δ. Βασικά ένότητες:

1) Σκοπός και άντικείμενον τής οικονομικής έπιστήμης.

2) Οικονομική ανάγκη: και βασικά χαρακτηριστικά τούτων.

3) Οικονομικά αγαθά. Οικονομικοί πόροι.

4) Τομείς παραγωγής (χαρακτηριστικά τούτων, συμμετοχή των εις τήν οικονομίαν, διαμορφούμεναι τάσεις).

5) Οικονομικά συστήματα (Μορφαί και χαρακτηριστικά τούτων).

6) Χαρακτηριστικά τής συγχρόνου οικονομίας (Καταμερισμός, ανάπτυξις άνταλλαγών, συστώρεσις και μετακίνησις κεφαλαίου κ.λπ.).

7) Μηχανισμοί λειτουργίας τής συγχρόνου οικονομίας.

α) Τò χρήμα και αί λειτουργίαι τούτου.

β) Ο μηχανισμός τών τιμών και αί έπιδράσεις τούτου.

γ) Διεθνείς συναλλαγαι.

8) Έθνικόν εισόδημα (έννοια, συντελεσται σχηματισμού, κατανόμη—άνακατανομή τούτου).

9) Τò οικονομικόν πρόβλημα (έννοια, χαρακτηριστικά τούτου).

10) Βασικά οικονομικά προβλήματα (είδη, χαρακτηριστικά και αίτια τούτων).

11) Ο ρυθμιστικός ρόλος του Κράτους εις τήν Οικονομίαν — Τρόποι και μέσα (Δημοσιονομική και νομισματική πολιτική κ.ά.).

12) Οικονομική ανάπτυξις (έννοια, χαρακτηριστικά, στάδια ανάπτυξεως, σχέσις οικονομικής ανάπτυξεως και κοινωνικής ένήμερίας, οικονομικός προγραμματισμός).

13) Χαρακτηριστικά τής Έλληνικής Οικονομίας (ύφισταμένη κατάσταση, προοπτική και έπιδράσεις επί τής κοινωνικής ανάπτυξεως τής χώρας).

12. Μάθημα:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑΣ

α. Διδάσκεται κατά τò Α' έξάμηνον.

β. Ώραι έβδομαδιαίας διδασκαλίας.

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπός του μαθήματος:

1) Η άπόκτησις γνώσεων ύπό τών σπουδαστών δι' όλα εκείνα τά φαινόμενα βιολογικού και κοινωνικού χαρακτήρος (γεννήσεις, θάνατοι, γάμοι, μετανάστευσις, άστικοποίησης, οικολογικός προγραμματισμός κ.λπ.), τά όποια προκαλούν μεταβολάς του πληθυσμού και έπηρεάζουν τò συνολικόν του μέγεθος, τήν σύνθεσιν του κατά φύλον, ηλικίαν, οικονομικήν δραστηριότητα, έπάγγελμα κ.λπ.

2) Η εύαισθητοποίησης τών σπουδαστών εις τήν ανάγκην δημογραφικών στοιχείων δια τήν έπιστήμην και αξιολόγησιν τών κοινωνικών προβλημάτων.

δ. Βασικά ένότητες:

1) Εΐσαγωγή:

α) Η έννοια και τò άντικείμενον τής Δημογραφίας.

6) Οί κλάδοι τής Δημογραφίας.

γ) Πληθυσμός — Πληθυσμιακά θεωρία.

2) Η κατάσταση του πληθυσμού:

α) Γενικά είσαγωγικά έννοια.

β) Άπογραφή πληθυσμού.

γ) Άνάλυσις του πληθυσμού τής Έλλάδος.

3) Η φυσική κίνησις πληθυσμού.

4) Μηχανική κίνησις πληθυσμού.

5) Ο οικονομικός ένεργός πληθυσμός.

6) Προβολαί πληθυσμού.

7) Δημογραφικά εξέλιξεις έν Έλλάδι και Διεθνώς.

13. Μάθημα:

ΒΑΣΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ

α. Διδάσκεται κατά τά Α' και Β' έξάμηνα.

β. Ώραι διδασκαλίας:

1) Α' έξάμηνον.

α) Θεωρητική διδασκαλία δύο (2).

β) Φροντιστήριο μία (1).

2) Β' έξάμηνον.

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπός του μαθήματος:

1) Η κατανόησις τής έννοίας του κοινωνικού προβλήματος.

2) Η ένήμερωσις τών σπουδαστών επί τών ύφισταμένων προγραμμάτων κοινωνικής προστασίας εις τήν χώραν μας και τών άρχών, αί όποιαi συνέτελεσαν εις τήν δημιουργίαν των και διεύουν τήν εφαρμογήν των.

3) Η παρουσίασις τών κυριωτέρων φορέων άσκήσεως τής Κοινωνικής Προστασίας, ως και ή άνάλυσις τών ύφισταμένων τμηών κοινωνικής έργασίας.

δ. Βασικά ένότητες:

1) Κοινωνικά προβλήματα:

Όρισμός τής έννοίας «κοινωνικόν πρόβλημα» και έπιστήμανσις τών κυριωτέρων προβλημάτων τής άστικοποιημένης κοινωνίας, όπως:

Οικονομική ανάγκη, ένδεια, άπορία.

Έργασία, άνεργία, έπαγγελματικόν προσανατολισμός.

Μετακίνησις πληθυσμού, πρόσφυγες, μετανάστευσις, άστυφιλία, μειονότητες.

Στέγασις.

Ήσθιενία, σωματική και ψυχική νοσητική καθυστέρησις, αναπηρία.

Οικογενειακά προβλήματα, διαζύγιον, εγκατάλειψις, εξώγαμος γέννησις, άτεχνία, εργασία μητέρας.

Σχολικά προβλήματα (Δυσκολία προσαρμογής, δυσκολία μαθήσεως).

Προβλήματα έφηβείας — παιδική εγκληματικότητα.

Προβλήματα γήρατος.

Γενικά προβλήματα — καταστάσεις έκτάκτου ανάγκης.

2) Φορείς άσκήσεως κοινωνικής προστασίας:

Κρατικοί και ήμικρατικοί.

Έκκλησιαστικοί.

Δημοτικοί.

Ίδιωτικής πρωτοβουλίας.

Διεθνείς.

Άρμοδιότητες και προγράμματα τών κυριωτέρων φορέων, όπως:

Υπουργείου Κοινωνικών Υπηρεσιών. Υπουργείου Δικαιοσύνης, Π.Ι.Κ.Π.Α. Έθνικου Όργανισμού Προνόιας.

3) Προγράμματα Κοινωνικής προστασίας:

α) Υπηρεσίες και Προγράμματα δια την Παιδικήν Ήλικίαν:

Βασικά άρχαι Παιδικής Προστασίας. Τά δικαιώματα του Παιδιού, ως διατυπώθησαν υπό του Ο.Π.Ε.

Μέριμνα δια τó παιδί, τó όποϊον ζή υπό όμαλās οικογενειακās συνθήκας (Βρεφικοί σταθμοί. Παιδικοί σταθμοί. Συμβουλευτικοί σταθμοί μητρότητος και έρέφους).

Μέριμνα δια τó παιδί, τó όποϊον στερείται τής πατρικής προστασίας:

ι. Ένισχυσις τής φυσικής οικογενείας (Γενικά Άρχαι. Άνάπτυξις προγράμματος ένισχύσεως Άπροστατευτών Παιδών του Υπουργείου Κοινών. Υπηρεσιών).

ιι. Μέριμνα έκτός τής φυσικής οικογενείας (Βρεφοκομεία και Κέντρα Βρεφών. Άνάδοχοι Οικογένειαι. Υιοθεσία. Κέντρα Παιδικής Μερίμνης και Παιδοπόλεις. Σύγκρισις ίδρυματικής περιθάλψεως και ένισχύσεως τής φυσικής ή θετής οικογενείας).

Μέριμνα δια τó μη υγιές παιδί (Γενικά Άρχαι. Ίδρύματα δια τά παιδιά. Άνάπηρα κατά τά αισθητήρια όργανα. Άνάπηρα κατά τó κινητήριον σύστημα. Διανοητικώς άνάπηρα. Ψυχικώς άσθενή. Νοσοκομεία Παιδών).

β) Υπηρεσίες και Προγράμματα δια την Έφηβικήν Ήλικίαν:

Γενικά Άρχαι προστασίας τής έφηβικής ήλικίας.

Μέριμνα δια τόν έφηβον, ό όποϊος ζή υπό όμαλās οικογενειακās συνθήκας. (Γενικά Άρχαι. Κέντρα Νεότητος. Λέσχαι. Όργανώσεις Νέων. Άστικά Κέντρα. Σπίτια Παιδιού. Παιδικά Έξοχαί. Οικοτροφεία. Έπαγγελματικούς Προσανατολισμούς).

Μέριμνα δια τó παραπτωματικόν παιδί (Δικαστήρια Άνγλίκων. Έταιρείαι Προστασίας Άνγλίκων. Άναμορφωτικά Καταστήματα. Σωφρονιστικά Καταστήματα).

γ) Υπηρεσίες και Προγράμματα δια τόν Ένήλικα:

Συμβουλευτικά Κέντρα — Κέντρα Έξυπηρετήσεως Οικογενείας.

Μέριμνα δια τούς έργαζομένους.

ι. Κοινωνικά Υπηρεσίες εις την Άσφάλισιν.

ιι. Κοινωνικά Υπηρεσίες εις την Βιομηχανίαν.

Προστασία και Άποκατάστασις Άναπήρων και χρονίως πασχόντων.

ι. Ίδρυματική.

ιι. Οικονομική.

δ) Υπηρεσίες και Προγράμματα δια την Γεροντικήν Ήλικίαν:

Γενικά Άρχαι — Σύγχρονοι τάσεις.

Ίδρυματική Περιθάλψις.

Προγράμματα Κοινωνικής Προστασίας κατ' οίκον.

ε) Κοινωνική Μέριμνα δια τούς άσθενείς όλων τών ήλικιών:

Κοινωνικά Υπηρεσίες και άντικείμενα δραστηριότητος ατότων εις τά Νοσηλευτικά Ίδρύματα (Γενικά Νοσοκομεία. Εϊδικά Νοσοκομεία. Θεραπευτήρια Ψυχικών Παθήσεων. Νοσοκομεία Παιδών. Πρεβεντόρια).

στ) Υπηρεσίες και προγράμματα αντιμετώπισεως έκτάκτων ανάγκων και κοινωνικής προστασίας οικονομικώς άδυνάτων:

Έπειγούσης περιθάλψεως Θεομηνιοπλήκτων.

Έπειγούσης περιθάλψεως προσφύγων και παλιννοστούντων.

Κοινωνικής Προστασίας οικονομικώς άδυνάτων.

Μέτρα καταπολεμήσεως τής έπαιτείας και άλητείας.

ζ) Υπηρεσίες και προγράμματα στεγάσεως:

Άποκαταστάσεως Θεομηνιοπλήκτων.

Άποκαταστάσεως προσφύγων.

Στεγαστικής συνδρομής διακούντων υπό δυσμενείς συνθήκας κατοικίας.

η) Προγράμματα Κοινωνικής άνεπύξεως:

θ) Νέαι τάσεις και έξελίξεις εις την Κοινωνικήν προστασίαν εν Έλλάδι και διεθνώς.

Κοινωνικά Υπηρεσίες εις τó Σχολείον.

Συμβουλευτικά Υπηρεσίες δια την οικογένειαν.

Άλλα: τάσεις.

14. Μάθημα:

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΙΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΙΣ ΕΙΣ ΤΟ ΕΡΓΟΝ ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

α. Διδάσκεται κατ' τά Α' και Β' έξάμηναι.

β. Συνδυάζεται με τó μάθημα «ΒΑΣΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ» και περιλαμβάνει, υπό μορφήν φροντιστηρίου και επίσκεψις εις αντιπροσωπευτικές Υπηρεσίας και Ίδρύματα διαφόρων τομέων παροχής Κοινωνικών Υπηρεσιών.

γ. Ωραι: έβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Φροντιστήριον δύο (2).

Άσκησις έκτός Σχολής τέσσαρες (4).

δ. Σκοπός του μαθήματος:

Η πληρεστέρα ενημέρωσις του σπουδαστού επί του έργου και του τρόπου λειτουργίας αντιπροσωπευτικών φορέων παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και ειδικώτερον επί τής δραστηριότητος τών κοινωνικών λειτουργών, έφ' όσον άπασχολούνται υπό του φορέως.

15. Μάθημα:

ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

α. Διδάσκεται κατ' τó Β' έξάμηνον.

β. Ωραι: έβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητική διδασκαλία τρείς (3).

γ. Σκοπός του μαθήματος:

1) Η μελέτη τής εξέλιξεως τής Κοινωνικής Προνοίας, εις τόν Δυτικόν Κόσμον, δια μέσου τών αιώνων.

2) Η άνασκόπησις τών κυριωτέρων ιστορικών γεγονότων και φιλοσοφικών τάσεων, αί όποίαι συνέβαλον εις την διαμόρφωσιν τής συγχρόνου έφηρμοσμένης επιστήμης τής Κοινωνικής Έργασίας.

δ. Βασικά ένότητες:

1) Μελέτη τών μέσων και τρόπων περιθάλψεως τών δεομένων μερίμνης κατ' έποχάς.

α) Κατ' τήν άρχαιότητα.

Είς τήν Άρχαίαν Έλλάδα.

Είς τήν Άρχαίαν Ρώμην.

β) Επίδρασις του Χριστιανισμού.

Βασικά άλλαγαί εις τās αντιλήψεις περί φιλανθρωπίας, φιλαλληλίας και έλεημοσύνης.

- γ) Κατά τὸν Μεσαίωνα.
Εἰς τὴν Δύσιν.
Εἰς τὸ Βυζάντιον.
Σύγχροσις τῶν ἀρχῶν καὶ τῆς ἐκτάσεως τῆς κοινωνικῆς μερίμνης εἰς τὴν Δύσιν καὶ τὸ Βυζάντιον.
δ) Κατά τὴν Αναγέννησιν εἰς τὴν Δύσιν.
Ἐπίδρασις τῆς Μεταρρυθμίσεως καὶ τῆς φιλοσοφίας ἐπὶ τῆς διαμορφώσεως τῆς Κοινωνικῆς Προνοίας.
ε) Κατά τὴν Τουρκοκρατίαν ἐν Ἑλλάδι.
Συμβολὴ τῆς Ἑκκλησίας, τῆς Κοινοῦτος καὶ τῶν μεγάλων εὐεργετῶν.
στ) Κατά τὸν 17ον αἰῶνα εἰς τὴν Εὐρώπην.
Ἑλισσθεσιανοὶ νόμοι.
Μεγάλοι Εὐρωπαῖοι ἀναμορφωταὶ τοῦ τρόπου περιθάλψεως τῶν μειονεκτουσῶν ὁμάδων.
ζ) Κατά τὸν 18ον καὶ 19ον αἰῶνα εἰς τὴν Δυτικὴν Εὐρώπην καὶ Ἀμερικὴν.
Ἐπίδρασις τῆς Ἀμερικανικῆς ἐπαναστάσεως καὶ τῆς Γαλλικῆς ἐπαναστάσεως.
Ἐπίδρασις τῆς Βιομηχανικῆς Ἐπαναστάσεως.
Ἐπίδρασις τῆς θεωρίας τῆς ψυχχανάλυσεως.
Ἐξέλιξις τῆς Κοινωνικῆς Ἑργασίας ὡς Ἐπιστήμης.
Ἰδρυσις Πανεπιστημικῶν Σχολῶν Κοινωνικῆς Ἑργασίας.
η) Κατά τὸν 19ον αἰῶνα εἰς τὴν Ἑλλάδα.
Ἐπὶ Καποδιστρίου μέχρι τῆς λήξεως τῆς Βασιλείας τοῦ Ὁθωνος.
Ἐπὶ Γεωργίου τοῦ Α΄.
θ) Κατά τὸν 20ὸν αἰῶνα εἰς τὴν Εὐρώπην καὶ Ἀμερικὴν.
Πρὸ τοῦ Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου.
Ἀπὸ τοῦ Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου μέχρι σήμερον.
Σύγχρονοι ἀντιλήψεις περὶ κοινωνικῆς προνοίας εἰς τὴν Εὐρώπην καὶ τὴν Ἀμερικὴν.
ι) Κατά τὸν 20ὸν αἰῶνα εἰς τὴν Ἑλλάδα.
Ἀπὸ τοῦ ἔτους 1912 ἕως τὴν Μικρασιατικὴν καταστροφὴν.
Σύγχρονοι κρατικῆς καὶ ἰδιωτικῆς μερίμνης.
Ἀπὸ τοῦ ἔτους 1922 ἕως τὸν Β΄ Παγκόσμιον Πόλεμον.
Ἡ ἰδρυσις Ὑπουργείου Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν.
Ἡ ἐφαρμογὴ συστήματος Κοινωνικῶν Ἀσφαλίσεων.
Ἀπὸ τοῦ Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου μέχρι τῆς λήξεως τῆς Κατοχῆς.
Πρόγραμμα μαζικῆς περιθάλψεως εἰς εἶδος.
Κατακινήσεις.
Ἀπὸ τοῦ ἔτους 1944 ἕως σήμερον.
Ἔναι ἐπιδράσεις εἰς τὴν διαμόρφωσιν τῶν προγραμμάτων Κοινωνικῆς Προνοίας.
Εἰσαγωγή τοῦ θεσμοῦ τῶν Κοινωνικῶν Λειτουργῶν.
Ἐκπαιδεύσεις εἰς τὴν κοινωνικὴν ἐργασίαν.
2) Σημερινὰ ἀντιλήψεις περὶ Κοινωνικῆς Ἑργασίας ἐν Ἑλλάδι.

16. ΜΑΘΗΜΑ

ΔΙΚΑΙΟΝ (ΓΕΝΙΚΑΙ ΑΡΧΑΙ ΔΙΚΑΙΟΥ)

- α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Β' ἐξάμηνον.
β. Ὅροι ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλίᾳ δύο (2).
γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:
Ἡ κατανόησις ὑπὸ τοῦ σπουδαίου βασικῶν ἐννοιῶν τοῦ δικαίου, διὰ τὰ ὁποῖα καὶ ἐντάξει τὰς ἀνθρωπίνους σχέσεις εἰς τὸν ἑνωτικὸν εἶον.
δ. Βασικαὶ ἐνότητες:
1) Ἔννοια τοῦ Δικαίου — Πηγὰς τοῦ Δικαίου. Νόμος, Ἐθιμον, Δίκαιον — Κόστος, Δίκαιον — Δικαιοσύνη, Δίκαιον, Ἠθικὴ, Ἐθιμοτυπία.
2) Διείρησις Δικαίου — Εἶδη τῶν κανόνων τοῦ Δικαίου. Ἰσχύον Δίκαιον. Ἀστικὸς Κώδιξ.
3) Χρονικὰ ὅρια.

- 4) Ἑρμηνεία.
5) Δικαιώματα — Εἶδη δικαιωμάτων.
Ἀγωγή. Ἐνστάσις. Ἀπόφασις.
6) Περὶ προσώπων.
Φυσικὸν πρόσωπον. Ὑπαρξίς. Τέλος τοῦ προσώπου.
Νομικὸν πρόσωπον. Εἶδη νομικῶν προσώπων.
7) Δικαιοπραξίαι. Εἶδη δικαιοπραξιῶν. Ἀτελεῖς δικαιοπραξίαι. Ἀντιπροσώπουσις. Εἶδη ἀντιπροσωπεύσεως.
8) Παράγραφ. Εἶδη παραγραφῆς.

17. ΜΑΘΗΜΑ

ΔΙΚΑΙΟΝ (ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ)

- α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Γ' ἐξάμηνον.
β. Ὅροι ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλίᾳ τρεῖς (3).
γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:
Ἡ κατανόησις ὑπὸ τοῦ σπουδαίου βασικῶν ἐννοιῶν ἐκ τοῦ οἰκογενειακοῦ δικαίου, τῶν ἐπιδράσεων τοῦ Κλάδου τούτου εἰς τὴν διαμόρφωσιν τῶν οἰκογενειακῶν σχέσεων καὶ τῆς ἀναγκασιότητος ἐγκλήρου νομικῆς ρυθμίσεως σχετικῶν θεμάτων, πρὸς ἀντιμετώπισιν ἢ ἀμείλικον κοινωνικῶν προβλημάτων ἐν τῷ οἰκογενειακῷ χώρῳ.
δ. Βασικαὶ ἐνότητες:
1) Ὁρισμὸς Οἰκογενειακοῦ Δικαίου. Οἰκογενειακὰ σχέσεις. Οἰκογενειακὸν δικαίωμα.
Συγγένεια (ἐξ αἱματος, ἀρχιστείας, νομικῆ συγγένεια).
2) Μνηστεία (σύστασις, ἱκανότης, λύσις).
3) Γάμος (ὁρισμὸς, φύσις τοῦ γάμου, θετικαὶ προϋποθέσεις τελέσεως ἐγκύρου γάμου, κωλύματα, τύπος).
4) Σχέσεις συζύγων (προσωπικαί, περιουσιακαί, προίξ).
5) Διαζύγιον (ὁρισμὸς, προϋποθέσεις, λόγοι, συνέπειαι, θέσεις τέκνων).
6) Γνησιότης τέκνου (ἐννοια γνησίου τέκνου, τεκμήριον γνησιότητος).
7) Σχέσεις γονέων καὶ τέκνων.
Προσωπικαὶ σχέσεις (ἐπώνυμον τέκνου, ἀμοιβαί, ὑποχρεώσεις, ἐπιμέλεια ἀνηλίκου τέκνου).
Περιουσιακαὶ σχέσεις (ὑποχρεώσεις τέκνου, παροχαὶ γονέων).
8) Πατρικὴ ἐξουσία.
Ἱστορικόν. Ἀναπλήρωσις ὑπὸ τῆς μητρός. Δικαιώματα καὶ καθήκοντα πατρός.
Τέλος πατρικῆς ἐξουσίας.
9) Ἐξώγαμα τέκνα.
Ἔννοια. Σχέσεις πρὸς μητέρα. Ἐπιμέλεια ἐξωγάμου.
Ἀναγνώρισις ἐξωγάμου. Ἱστορικὴ ἐξέλιξις.
Ἐκουσίᾳ ἀναγνώρισις (ἀρχαὶ διέπονται ταύτην, ἀποτελέσματα).
Ἀναγνώρισις δικαστικῇ (μορφαί, ἀποτελέσματα).
Νομιμοποίησις ἐξωγάμου.
Ἱστορικὴ ἐξέλιξις, μορφαὶ νομιμοποιήσεως, προϋποθέσεις, ἀποτελέσματα.
10) Υἱοθεσία.
Ὁρισμὸς. Ἱστορικὴ ἐξέλιξις. Ὅροι. Περιορισμοί. Διαδικασία. Ἀποτελέσματα. Λύσις υἱοθεσίας (κατὰ τὸν Ἀστικὸν Κώδικα καὶ τὸ Ν.Δ. 610/70).
11) Ἐπιτροπεία.
Ποῖοι τελοῦν ὑπὸ ἐπιτροπείαν.
Χαρακτηριστικὰ τοῦ λειτουργήματος.
Μορφαὶ ἐπιτροπείας.
Ἐπίτροπος. Παρεπίτροπος. Συγγενικὸν Συμβούλιον. Εἶδος ἢ Ἐπίτροπος. Προσωρινὸς Ἐπίτροπος.
Ἐπιτροπεία ἀπηγορευμένων (Δικαστικὴ, Νόμος).
Παῦσις τῆς ἀπαγορεύσεως.
Ἐπιτροπεία ἀπόντων.
Κηδεμονία.
Δικαστικὴ ἀντίληψις.

18. ΜΑΘΗΜΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΙΝΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ
ΚΑΙ ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Δ' ἐξάμηνον.

β. Ὡραι ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ κατανόησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ βασικῶν ἐννοιῶν ἐπὶ τοῦ Ποινικοῦ Δικαίου, τῶν ἐπιδράσεων τοῦ κλάδου τούτου εἰς τὴν διαμόρφωσιν τῆς κοινωνικῆς συμπεριφορᾶς τῶν ἀτόμων, τῶν ἐπιπτώσεων ἐκ τῆς ἀντικοινωνικῆς συμπεριφορᾶς καὶ τοῦ ρόλου τῆς Πολιτείας εἰς τὴν πρόληψιν καὶ καταστολὴν τῆς ἐγκληματικότητος.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

Τὸ ποινικὸν δίκαιον ἐντὸς τοῦ πλαισίου τοῦ Δικαίου.

Ἀρχὴ τῆς νομιμότητος τοῦ ποινικοῦ κολασμοῦ.

Ἔννοια τοῦ ἐγκλήματος (Πρᾶξις, Ἀδίκον, Καταλογισμός, Ἀξιόποινον).

Περὶ ποινῆς καὶ μέτρων ἀσφαλείας.

Λόγοι ἀποκλείοντες τὸ ἄδίκον (Ἄμυνα, κατάρσεις ἀνάρχης, συναινέσεις τοῦ παθόντος, Ἐξυπηρέτησις ἀληθοῦς συμφέροντος τοῦ παθόντος, Σύγκρουσις καθηκόντων).

Διακρίσεις ἐγκλημάτων.

Περὶ καταλογισμοῦ (Ἰκανότης, Ὑπαιτιότης, τὸ ἀνθρωπίνως φευστὸν τῆς ὑπαιτιότητος).

Περὶ πλάνης (νομικῆς, πραγματικῆς).

Περὶ ἀποπειρας.

Συμμετογὴ εἰς τὸ ἐγκλημα (Αὐτουργία, συναυτουργία, ἡθικὴ αὐτουργία, συνέργεια).

Ἐπιμέτρησις τῆς ποινῆς. Ἐγκληματικότης Ἀνηλίκων. Τὸ ποινικὸν δίκαιον τῶν ἀνηλίκων (Ἀναμορφωτικά, Θεραπευτικά καὶ τωφρονιστικὰ μέτρα). Ποινικὰ δικαστήρια—διαδικασία ποινικῆς δίτης—Ὑπηρεσίαι Ἐπιμελητῶν Ἀνηλίκων—Ἰδρύματα Ἀγωγῆς Ἀνηλίκων—Ἐγκλήματα κατὰ τῶν ἀνηλίκων.

19. ΜΑΘΗΜΑ

ΔΙΚΑΙΟΝ (ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ)

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Ε' ἐξάμηνον.

β. Ὡραι ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ κατανόησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ βασικῶν ἐννοιῶν ἐκ τῆς Ἑργατικῆς Νομοθεσίας, τῶν προβλημάτων, τὰ ὁποῖα προκύπτουν ἀπὸ τὴν ἐργασιακὴν σχέσιν καὶ τοῦ ρυθμιστικοῦ ρόλου τῆς Πολιτείας κατὰ τὴν διαμόρφωσιν τῶν σχέσεων τούτων καὶ τὴν διατάξιν παραδεκτῶν ὅρων καὶ συνθηκῶν ἐργασίας.

1. Γενικὰ περὶ τοῦ ἐργατικοῦ Δικαίου.

Βασικαὶ Ἀρχαί.

Πηγὰ τοῦ Ἑργατικοῦ Δικαίου.

Διατάξεις τοῦ Συντάγματος αἱ ὁποῖαι ἐνδιαφέρουν τὸ Ἑργατικὸν Δίκαιον.

Αὐτόνομοι πηγὰ τοῦ Ἑργατικοῦ Δικαίου.

Ἀντικείμενον Ἑργατικοῦ Δικαίου.

2. Σχέσεις συμβάσεως ἐργασίας καὶ συμβάσεως ἔργου.

Ἰδρυτικὴ σχέσηως ἐργασίας.

Προϋποθέσεις κύρους τῆς συμβάσεως.

Πρόσληψις ἐργαζομένων.

Ὑποχρεώσεις — Δικαιώματα ἐργοδότη καὶ ἐργαζομένου.

Λύσις σχέσεως ἐργασίας.

Συλλογικαὶ συμβάσεις.

4) Εἰδικὰ προστατευτικὰ διατάξεις (χρόνος—συνθῆκες ἐργασίας ἀνηλίκου καὶ γυναικός).

20. ΜΑΘΗΜΑ

ΑΡΧΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Β' ἐξάμηνον.

β. Ὡραι ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

1) Ἡ περιγραφὴ τῶν βασικῶν ἀρχῶν αἱ ὁποῖαι ἀποτελοῦν τὴν φιλοσοφικὴν βάσιν τοῦ ἐπαγγέλματος τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ.

2) Ἡ ἐπεξηγήσεις τῶν σπουδαστῶν νὰ κατανόησιν καὶ νὰ παραδεχθῶν τὴν ἀναγκαιότητα καὶ τὴν χρησιμότητα τῶν ἀνωτέρω ἀρχῶν κατὰ τὴν ἐφαρμογὴν τῶν μεθόδων τῆς Κοινωνικῆς Ἑργασίας ὑπὸ τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Ἀρχαὶ καὶ ἐννοιαὶ αἱ ὁποῖαι διέπουν τὰ σύγχρονα προγράμματα παροχῆς κοινωνικῶν ὑπηρεσιῶν καὶ αἱ ὁποῖαι ἐπηρεάζουν τὸν τρόπον καλύψεως τῶν ἀνθρωπίνων ἀναγκῶν.

2) Ἡ ἀναγκαιότης καὶ ἡ χρησιμότης τῶν βασικῶν ἀρχῶν εἰς τὴν Κοινωνικὴν Ἑργασίαν.

3) Ἡ Κοινωνικὴ Ἑργασία σήμερον. Αἱ βασικαὶ μέθοδοί τῆς. Ὁρισμός τῶν μεθόδων, χρησιμότης, ἐφαρμογαί.

4) Αἱ βασικαὶ ἀρχαὶ τῆς Κοινωνικῆς Ἑργασίας.

α) Ἡ πίστις εἰς τὴν ἀξίαν τῆς ἀνθρωπίνης υπάρξεως καὶ τῆς ἀξιοπρεπείας τοῦ ἀτόμου.

β) Ἡ ἀρχὴ τῆς αὐτοδιαθέσεως καὶ αὐτοκατευθύνσεως τοῦ ἐξυπηρετουμένου.

γ) Ὁ σεβασμός τῆς προσωπικότητος τοῦ ἐξυπηρετουμένου.

δ) Ἡ παραδοχὴ τοῦ δικαιώματος τοῦ ἀτόμου ἢ τῆς ὁμάδος νὰ διατεθῇ τὴν ἀτομικότητά των καὶ νὰ λαμβάνουν ἀποφάσεις ὡς πρὸς τὸ εἶδος τῶν παρεχομένων πρὸς αὐτοὺς ὑπηρεσιῶν καὶ τὸν τρόπον ἀντιμετωπίσεως τῶν προβλημάτων των ἐφ' ὅσον τοῦτο δὲν προσκρούει εἰς τὴν εὐημερίαν τῶν ἄλλων.

ε) Ἡ πεποίθησις εἰς τὴν εὐδύνῃν τοῦ Κοιν. Λειτουργοῦ νὰ συμβάλῃ εἰς τὴν ἀξιοποίησιν τῶν ἀνθρωπίνων δυνατοτήτων, ἀτομικῶν καὶ ὁμαδικῶν, πρὸς ὄφελος τῶν ἐξυπηρετουμένων καὶ τοῦ κοινωνικοῦ συνόλου.

στ) Ἡ ἀναγκαιότης τῆς ἐπαγγελματικῆς ἐχεμυθείας.

ζ) Ἡ αὐτογνωσία καὶ αὐτοέλεγχος τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ.

η) Συνθήκη προβλημάτων τὰ ὁποῖα ἀπαντῶνται κατὰ τὴν ἐφαρμογὴν τῶν ἀρχῶν τῆς Κοινωνικῆς Ἑργασίας.

21. ΜΑΘΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΙΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

α. Διδάσκεται κατὰ τὰ Γ' καὶ Δ' ἐξάμηνα.

β. Ὡραι ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:
Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

1) Ἡ ἀπόκτησις γνώσεων ἐπὶ βασικῶν ἐννοιῶν καὶ ἀρχῶν Διοικήσεως.

2) Ἡ κατατόπισις τῶν σπουδαστῶν περὶ τῆς δομῆς, διαδρομῆς καὶ λειτουργίας Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν (δημοσίου καὶ ἰδιωτικοῦ τομέως) ἐν Ἑλλάδι.

3) Ἡ προετοιμασία διὰ τὸ ἔργον τοῦ κοινωνικοῦ λειτουργοῦ ὡς ὑπάλληλου, τῶν ἐν λόγῳ ἐπαγγελματικῶν πλαισίων.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Γενικὰ — Ἱστορικὴ ἀνάδρομή. Ἡ ἀνάπτυξις τῆς Διοικήσεως εἰς τὴν σύγχρονον κοινωνίαν καὶ ἡ ἀναγκαιότης ταύτης κατὰ τὴν ἐφαρμογὴν μέτρων Κοινωνικῆς Προστασίας. Ἡ Διοίκησις ὡς ἐπιστήμη καὶ τέχνη.

2) Ἡ ἐννοια τῆς Διοικήσεως. Ἀντικείμενον. Ἡ Διοίκησις ὡς διαδικασία. Θεωρητικαὶ ἀπόψεις περὶ Διοικήσεως (Κλασσικαὶ καὶ νεώτεραι).

3) Ἀνάπτυξις συστημάτων (γραφειοκρατικοῦ, μηχανιστικοῦ, ἀνθρωποκεντρικοῦ) καὶ τῶν ἰδιαίτερων γνωρισμάτων

ἐκάστου. Ἀνάλυσις τῶν ἐννοιῶν: Ἥγεσία, ἱεραρχία, σχέσεις προϊσταμένου καὶ ὑφισταμένου, ἀρμοδιότης καὶ εὐθύνη, ἐκχώρησις ἀρμοδιότητος.

4) Βασικαὶ λειτουργίαι Διοικήσεως:

α) Ἐπικοινωνία — ἐνημέρωσις.

β) Διαδικασία λήψεως ἀποφάσεων.

γ) Συντελεστὰι Διοικήσεως:

α) Ὁ ἀνθρώπινος συντελεστής (φορεὺς ἐξουσίας, τὸ προσωπικόν, οἱ ἐξυπηρετούμενοι, τὸ περιβάλλον).

β) Ὁ οικονομικὸς συντελεστής (ἐξέδραις πόρων, προϋπολογισμός, ἀπολογισμός, διαχείρισις, ἐλεγχος).

γ) Ὁ τεχνολογικὸς συντελεστής (ἐξοπλισμός, ἐγκαταστάσεις).

6) Δυνατότητες ἐφαρμογῆς ἀρχῶν καὶ τεχνικῶν τῶν μεθόδων Κοινωνικῆς Ἐργασίας εἰς τὴν Διοίκησιν.

7) Αἱ Κοινωνικαὶ Ὑπηρεσίαι ἐν Ἑλλάδι. (Κρατικά, ἡμι-κρατικά, ἰδιωτικῆς πρωτοβουλίας, κεντρικά, περιφερειακά, πρωτογενεῖς, δευτερογενεῖς). Διοικητικὴ δομὴ καὶ διαρθρώσεις αὐτῶν. Ὁργανόγραμμα. Καταμερισμὸς ἔργου. Ὑπηρεσιακαὶ μονάδες. Ἀρμοδιότητες. Γραφειακὴ ὁργάνωσις καὶ διαδικασία. Φορεῖς ἐποπτείας καὶ συντονισμοῦ.

8) Ὅργανα προγραμματισμοῦ καὶ παροχῆς Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν (ἀτομικά, συλλογικά, εἰδικευμένα καὶ μὴ). Σημασία συνεργασίας ὁργάνων διαφόρων Κλάδων εἰς τὴν πραγμάτωσιν τῶν ἐπιδιώξεων τοῦ φορέως.

9) Γενικά περὶ Δημοσίας Διοικήσεως.

α) Ἡ δημοσιουπάλληλική σχέση.

β) Καθήκοντα, ὑποχρεώσεις.

γ) Περιορισμοί, δικαιώματα, ὑπάλληλική εὐθύνη.

δ) Χαρακτηριστικὰ σχέσεις προσωπικοῦ Νομικῶν Προσώπων Δημοσίου καὶ Ἰδιωτικοῦ Δικαίου.

10) Ὁ Κοινωνικὸς Λειτουργὸς ὡς μέλος τοῦ προσωπικοῦ Κοινωνικῆς Ὑπηρεσίας.

22. ΜΑΘΗΜΑ

ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΑΤΟΜΑ

α. Διδάσκεται κατὰ τὰ Γ', Δ' καὶ Ε' ἐξάμηνα.

β. Ὡραὶ ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Γ' ἐξάμηνον:

Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

Φροντιστήριον δύο (2).

Δ' ἐξάμηνον:

Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

Φροντιστήριον μία (1).

Ε' ἐξάμηνον:

Θεωρητικὴ διδασκαλία μία (1).

Φροντιστήριον μία (1).

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟΝ

Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

1) Ἡ κατανόησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ τῶν βασικῶν ἐννοιῶν καὶ ἀρχῶν αἱ ὁποῖαι διέπουν τὴν ἀσκήσιν τῆς κοινωνικῆς ἐργασίας κατ' ἄτομον.

2) Ἡ ἀπόκτησις γνώσεων καὶ ἡ ἀνάπτυξις ἱκανότητων διὰ τὴν χρησιμοποίησιν τῆς μεθοδικῆς προσεγγίσεως. (μελέτη - διαγνώσις - θεραπεία) ὡς καὶ τὸν συνηθισμένον τῶν φάσεων τούτων κατὰ τὴν ἐφαρμογὴν τῆς μεθόδου αὐτῆς τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας.

3) Ἡ ἀνάπτυξις ὑπὸ τῶν σπουδαστῶν τῶν ἀπαρατήτων τεχνικῶν καὶ θεαμάτων διὰ τὴν ἐπιτυχὴ ἐφαρμογὴν τῆς μεθόδου.

Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Κοινωνικὴ ἐργασία κατ' ἄτομον:

α) Φύσις καὶ περιεχόμενον τῆς μεθόδου.

β) Ὁμοιότητες καὶ διαφοραὶ τῆς μεθόδου αὐτῆς ἀπὸ τὰς ἄλλας μεθόδους τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας.

γ) Ἀνασκόπησις τῶν βασικῶν ἀρχῶν τῆς Κοινωνικῆς Ἐρ-

γασίας καὶ ἐφαρμογὴ τῶν εἰς τὴν Κοινωνικὴν ἐργασίαν μεθόδων.

2) Μελέτη καὶ ἀνάλυσις τῶν βασικῶν συντελεστῶν τῆς μεθόδου.

α) Ὁ Φορεὺς παροχῆς Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν εἰς τὸν ὁποῖον ἐφαρμόζεται ἡ Κοινωνικὴ Ἐργασία κατ' ἄτομον. Φύσις, δομὴ καὶ ἰδιαιτέρα λειτουργίαι τοῦ φορέως παροχῆς Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν. Πρωτογενεῖς καὶ δευτερογενεῖς Κοινωνικαὶ Ὑπηρεσίαι).

β) Τὸ ἐξυπηρετούμενον ἄτομον. Ἀνθρωπίνη συμπεριφορὰ, προσωπικότητες, κίνητρα, κοινωνικὸ ρόλος.

γ) Τὸ πρόβλημα (κατανόησις τοῦ προβλήματος διὰ τὸ ὁποῖον αἰτεῖται βοήθεια καὶ τῆς πολλαπλῆς δυναμικῆς φύσεώς του).

δ) Φύσις καὶ περιεχόμενον τῆς σχέσεως Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ καὶ ἐξυπηρετούμενου.

ε) Ἡ ἐργασία εἰς τὴν Κοινωνικὴν Ἐργασίαν κατ' ἄτομον.

3) Γενικαὶ γνώσεις τεχνικῆς συνεντεύξεως.

4) Ἀρχικὴ συνέντευξις.

5) Ἀνάλυσις τῆς διαδικασίας τῆς κοινωνικῆς μελέτης:

α) Σκοπὸς τῆς κοινωνικῆς μελέτης, εἶδη κοινωνικοῦ ἱστορικοῦ.

β) Πηγαὶ καὶ τρόποι συγκεντρώσεως πληροφοριῶν.

6) Γενικαὶ γνώσεις περὶ τῆς ψυχολογικῆς διαγνώσεως καὶ τῆς κοινωνικῆς θεραπείας.

7) Διατύπωσις ἐκθέσεων καὶ τήρησις γραπτῶν στοιχείων.

8) Διακοπὴ συνεργασίας, παράτασις περιπτώσεως, παραπομπὴ εἰς ἄλλην Ὑπηρεσίαν.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟΝ.

Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

1) Ἡ ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ πληρεστερά ἀφομοίωσις καὶ χρησιμοποίησις τῶν ἤδη ἀποκτηθειῶν θεωρητικῶν γνώσεων ὡς καὶ ἡ αὐξήσις καὶ ολοκλήρωσις τῶν γνώσεων τοῦ εἰς τοὺς τομεῖς τῆς διαγνώσεως καὶ τῆς θεραπείας.

2) Ἡ ἀπόκτησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ εἰδικῶν γνώσεων καὶ τεχνικῶν διὰ τὴν χρησιμοποίησιν τῆς μεθόδου τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας κατ' ἄτομον δι' εἰδικὰς κατηγορίας προβλημάτων καὶ ατόμων.

3) Ἡ ἐνημέρωσις τοῦ σπουδαστοῦ ἐπὶ τῶν συντελεσμένων ἐξελίξεων εἰς τὴν Κοινωνικὴν Ἐργασίαν.

Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Θεωρητικὴ τοποθέτησις τῆς ἐννοίας τῆς διαγνώσεως.

α) Εἶδη διαγνώσεως, (δυναμικῆ, αἰτιολογικῆ, κλινικῆ, ψυχολογικῆ).

β) Εἰδικαὶ διαγνώσεις διὰ τὴν ὁργάνωσιν καὶ διατύπωσιν τῆς πλήρους ψυχολογικῆς διαγνώσεως.

2) Θεωρητικὴ τοποθέτησις τῆς ἐννοίας τῆς θεραπείας.

α) Διευκρίνισις μεταξὺ θεραπευτικῶν στόχων, θεραπευτικῶν μεθόδων καὶ θεραπευτικῶν τεχνικῶν.

β) Εἶδη θεραπείας.

γ) Ἀνάλυσις ὑποστηρικτικῶν τεχνικῶν καὶ ἀναφορὰ εἰς τὰς τεχνικὰς αὐτεπιγνώσεως (διασαφήνισις καὶ ἐρμηνεία).

3) Κατανόησις καὶ χρησιμοποίησις τῆς δυναμικῆς τῆς σχέσεως (συναισθηματικὴ μεταβίβασις, ἀντιμεταβίβασις, ἀντίστασις, μηχανισμοὶ ἀμύνης κλπ.).

4) Ἡ χρησιμοποίησις διαγνωστικῶν καὶ θεραπευτικῶν τεχνικῶν με εἰδικὰς μεθόδους ατόμων.

5) Θεωρητικὴ ἀνάπτυξις νεωτέρων ἐξελίξεων εἰς τὴν Κοινωνικὴν Ἐργασίαν.

23. ΜΑΘΗΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΘ' ΟΜΑΔΑΣ

α. Διδάσκεται κατὰ τὰ Γ', Δ' καὶ Ε' ἐξάμηνα.

β. Ὡραὶ διδασκαλίας ἐβδομαδιαίας:

Γ' ἐξάμηνον.

Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

Φροντιστήριον δύο (2).

Δ' ἐξάμηνον.

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2)

Φροντιστήριο μία (1)

Ε' ἐξάμηνον.

Θεωρητική διδασκαλία μία (1)

Φροντιστήριο μία (1)

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

1) Νὰ ἀποκτήσῃ ὁ σπουδαστὴς βασικὰς γνώσεις διὰ τὴν ἀνθρωπίνην ὁμάδα, τὴν σημασίαν αὐτῆς (θετικὴ καὶ ἀρνητικὴ) διὰ τὸ ἄτομον - μέλος καὶ τὸ κοινωνικὸν περιβάλλον.

2) Νὰ γνωρίσῃ ὁ σπουδαστὴς βασικὰς ἀξίας, ἀρχάς, ἐπιδιωξεις καὶ τεχνικὰς τῆς Μεθόδου, αἱ ὁποῖαι προσδιορίζουν τὸ ἔργον τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ εἰς τὴν ἐργασίαν τοῦ μέλους ὁμάδας.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Ἡ Μέθοδος τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας καὶ Ὁμάδας.

α) Τὸ φιλοσοφικὸν σύστημα. Αἱ ἐπιδιωξεις. Ἱστορικὴ ἀναδρομή.

β) Ἡ σχέση τῆς μεθόδου μετὰ τῶν ἄλλων μεθόδων τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας.

γ) Τὰ πλαίσια ἐφαρμογῆς τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας καὶ ὁμάδας εἰς τὴν Ἑλλάδα.

δ) Ἡ ὁμάδα, τὸ ἄτομον, ὁ Κοινωνικὸς Λειτουργός, ὁ χώρος, βασικοὶ συντελεστὰς εἰς τὴν ἐφαρμογὴν τῆς μεθόδου.

2) Ἡ Ἀνθρωπίνη Ὁμάς.

α) Ἐννοια καὶ χαρακτηριστικὰ γνωρίσματα ὁμάδος (Κύρια εἶδη ὁμάδων).

β) Ἐσωτερικαὶ δυνάμεις (ιδιότητες) τῆς ὁμάδος αἱ ὁποῖαι διαμορφώνουν τὴν φύσιν τῆς καὶ ἐλέγχουν τὴν ἐξέλιξίν της. Ἀλληλεπιδράσεις.

γ) Σχέσεις — Δομὴ — Ρόλοι — Ἐνότης Ὁμάδος. Ἡ ἐνσυνείδητος συμμετοχὴ τοῦ μέλους. Ἐπικοινωνία — Κλίμα ὁμάδος — Ἀξία — Κανόνες συμπεριφορᾶς κ.ἄ.

δ) Στάδια ἐξελίξεως τῆς ὁμάδος.

ε) Ὁ ρόλος τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ.

3) Τὸ Ἄτομον - μέλος.

Ἡ σχέση τοῦ ἀτόμου μετὰ τὴν ἀνθρωπίνην ὁμάδα. Ἡ σημασία τῆς σχέσεως αὐτῆς εἰς τὴν ἐν γένει ἀνάπτυξίν του.

Ἡ συμπεριφορὰ τοῦ ἀτόμου - μέλους, κύριος στόχος τῆς ἐργασίας τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ.

Οἱ σχέσεις τοῦ μέλους μετὰ τὰ ἄλλα μέλη τῆς ὁμάδος.

Ρόλοι μελῶν: Δημιουργικοί, ἀποδιοργανωτικοί, Τρόποι ἀντιμετωπίσεως.

4) Τὰ πλαίσια.

α) Ἡ Κοινωνικὴ Ὑπηρεσία, ἡ Κοινότης, ὁ φυσικὸς χώρος εἰς τὸν ὁποῖον λειτουργεῖ ἡ ὁμάδα.

β) Ἀλληλεπιδράσεις αὐτῶν καὶ ρόλος τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ.

5) Ὁ Κοινωνικὸς Λειτουργός.

α) Ὁ Κοινωνικὸς Λειτουργός: Προσωπικότης, γνώσεις, ικανότητες.

Ἐννοια καὶ περιεχόμενον τῆς ἐπαγγελματικῆς σχέσεως.

Καταστάσεις αἱ ὁποῖαι ὁδηγοῦν τὸν Κοινωνικὸν Λειτουργὸν εἰς προβληματισμοὺς ἀπὸ τυχόν σύγκρουσιν ἐπιδιωξεων μετὰ τῆς Ὁργανώσεως, τῆς Κοινότητος, τῆς Ὁμάδος καὶ τοῦ ἰδίου.

β) Τὸ Ἔργον τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ εἰς τὴν ὁμάδα καὶ οἱ διάφοροι ρόλοι του.

Πρώτη ἐπαρτή, σχηματισμός — σύνθεσις ὁμάδος, προσδιορισμός σκοπῶν.

Ἀνάπτυξις προγράμματος βοηθείας. Ἀξιολόγησις τῆς ἐργασίας. Διακοπὴ σχέσεως Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ καὶ ὁμάδος.

Χρησιμοποιούμενα μέσα (ἅμεσα καὶ ἔμμεσα) καὶ τεχνικαὶ βοηθείαι.

Ἡ ἐξατομίκευσις, ἡ συνέντευξις, ἐπισκέψεις (κατ' οἶκον, εἰς τὸ σχολεῖον, εἰς τὸν ἐργαστικὸν χώρον), ἡ παραπομπή.

Τὰ μέσα προγράμματος (κατηγορίαι Προγραμμάτων καὶ ἡ σχέση των μετὰ τὸ ἐπιδιωκόμενον ἀποτέλεσμα).

Χρησιμοποιούμενα θεραπευτικὰ τεχνικὰ διὰ τὴν βοήθειαν τοῦ μέλους καὶ τῆς ὁμάδος (θεραπευτικὸν στάδιον).

γ) Ὁ Κοινωνικὸς Λειτουργός εἰς τὴν ἐργασίαν τοῦ μέλους καὶ ὁμάδας καὶ εἰς διάφορα πλαίσια.

δ) Βοηθήματα τὰ ὁποῖα χρησιμοποιοῖ ὁ Κοινωνικὸς Λειτουργός, διὰ τὴν παρακολούθησιν καὶ τὴν ἀξιολόγησιν τῆς ἐργασίας του:

Ἐκθέσεις, στατιστικὰ βελτίαι, ἐποπτεία, συμβουλευτικὴ βοήθεια κ.ἄ.

24. ΜΑΘΗΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ — ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΣ

α. Διδάσκεται κατὰ τὰ Δ', Ε' καὶ ΣΤ' ἐξάμηναι.

β. Ὄρει ἐβδομαδικὰς διδασκαλίας:

Δ' ἐξάμηνον.

Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2)

Φροντιστήριο μία (1)

Ε' ἐξάμηνον.

Θεωρητικὴ διδασκαλία μία (1)

Φροντιστήριο μία (1)

ΣΤ' ἐξάμηνον.

Θεωρητικὴ διδασκαλία μία (1)

Φροντιστήριο μία (1)

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ ἀπόκτησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ γνώσεων σχετικῶν μετὰ τὰς βασικὰς ἐννοίας τῆς μεθόδου τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας μετὰ Κοινότητα καὶ ἡ ὑποβοήθησις αὐτοῦ νὰ ἀποκτήσῃ τὰς ἀναγκαίους δεξιότητας καὶ νὰ ἀναπτύξῃ τὰς ἀπαιτούμενας τεχνικὰς διὰ τὴν ἀσκῆσιν τῆς μεθόδου αὐτῆς τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Ἡ Κοινωνικὴ Ἐργασία μετὰ τὴν Κοινότητα, ὡς μέθοδος τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας.

2) Ἡ Κοινωνικὴ Ἐργασία μετὰ τὴν Κοινότητα, ὡς μέθοδος καὶ διαδικασία.

α) Ἐννοιολογικαὶ καὶ φιλοσοφικαὶ βάσεις τῆς Κ.Ε.Κ.

ε) Κ.Ε.Κ. Κοινοτικὴ ἀνάπτυξις, σχέσεις μετὰ τὴν Κοινότητα.

γ) Μελέτη καὶ διόρθωσις εἰς τὴν Κ.Ε.Κ. σχέδιον ἐπεμβάσεως. Ἐννοια καὶ φάσεις τοῦ σχεδιασμοῦ.

3) Ἡ Κοινότης, πλαίσιον ἀσκήσεως τῆς Κοινωνικῆς Ἐργασίας μετὰ τὴν Κοινότητα.

α) Ἡ ἔννοια τῆς Κοινότητος.

ε) Ἡ ἀνάλυσις τῶν παραγόντων, οἱ ὁποῖοι ἐπηρεάζουν τὴν ζωὴν εἰς τὴν Κοινότητα.

4) Ἡ Ἀντικειμενικὴ τῆς Κοινοτικῆς ζωῆς.

α) Ἀνάλυσις τῆς Κοινότητος.

ε) Προβλήματα τῆς Κοινότητος καὶ ἀκάλυπτες ἀνάγκαι.

γ) Ἡ ἔννοια τῆς ἀλλαγῆς.

δ) Δομὴ ἰσχύος καὶ σύστημα λήψεως ἀποφάσεων.

ε) Συμμετοχὴ τῶν πολιτῶν.

στ) Ἐνδομαδικὴ καὶ διομαδικὴ συνεργασία καὶ σύγκρουσις

5) Ὁ ρόλος τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ εἰς τὴν Κ.Ε.Κ. Βασικὰ μέσα καὶ μέθοδοι τῆς Κ.Ε.Κ.

α) Ἐπιτροπαί, Συμβούλια, συνεντεύξεις, διασκέψεις.

ε) Μέθοδοι.

6) Ἡ Κ.Ε.Κ. ὡς πρωτεύουσα μέθοδος καὶ πλαίσια ἀσκήσεώς της.

α) Σχεδιασμός, συντονισμός καὶ χρηματοδότησις προγραμμάτων Κοινωνικῆς Προνοίας καὶ Κοινωνικῆς Πολιτικῆς.

β) Ἐκπαίδευσις. Προαγωγὴ κοινωνικῶν προγραμμάτων. Ἐπιχευτικὸς Νομοθεσίας, Κοινωνικὴ Δράσις διὰ τὴν λήψιν μέτρων διὰ τὰ ὁποῖα δὲν ἀπαιτεῖται νομοθετικὴ ρύθμισις.

γ) Ἀρχαί, μέθοδοι, τεχνικαὶ καὶ πλαίσια.

7) Ἡ Κ.Ε.Κ. εἰς Ὁργανώσεις Ἀμέσου Ἐξυπηρέτησεως ἀτόμων καὶ ὁμάδων ὡς δευτερεύουσα μέθοδος.

8) Σύγκρουσις τάσεις εἰς τὴν ἀσκήσιν τῆς Κ.Ε.Κ. (Τοπικὴ, Ἀνάπτυξις, Κοινωνικὸς Σχεδιασμός, Κοινωνικὴ Δράσις).

9) Βασικά Κοινωνικά προβλήματα και ο ρόλος της Κοινωνικής Έργασίας και της Κ.Ε.Κ. (Παιδική παραπαιωτική, ψυχική υγεία, προβλήματα τρίτης ηλικίας, Άστική αποδιοργάνωση, Ανάπτυξης Γειτονιάς κλπ.).

10) Η Κοινωνική Έργασία εις τὰ πλαίσια συνεχών κοινωνικών αλλαγών.

α) Ιστορική εξέλιξις και ανάπτυξις της Κοινωνικής Έργασίας και της Κ.Ε.Κ.

Έννοιολογικοί βάσεις πρό της εμφάνισης της Κ.Ε.Κ.

Έννοιολογικοί βάσεις από την εμφάνισιν της Κ.Ε.Κ. έως σήμερα.

β) Έννοιολογικοί εξελίξεις εις την Έπιστήμην και τὸ Ἐπάγγελμα.

11) Η Κοινότης ἐπικεντρὸν της Κοινωνικῆς Ἀναπτύξεως.

α) Η σημασία της Κοινότητος διὰ τὴν Ἀνάπτυξιν.

β) Η Κοινότης — στόχος ἐρεύνης τῶν κοινωνικῶν ἐπιστημῶν.

25. ΜΑΘΗΜΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ — ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

α. Διδάσκεται κατὰ τὰ Δ', Ε' καὶ ΣΤ' ἐξάμηναι.

β. Ὡραι: ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Δ' ἐξάμηναι.

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2).

Ε' ἐξάμηναι.

Θεωρητική διδασκαλία δύο (2)

ΣΤ' ἐξάμηναι.

Θεωρητική διδασκαλία μία (1).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

1) Η ἀπόκτησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ γνώσεων τῆς ψυχολογίας αἱ ὁποῖαι θὰ καταστήσουν τοῦτον ἱκανὸν νὰ κατανοῇ τὰ προβλήματα, τὰ ὁποῖα προκύπτουν ἐκ τῆς ψυχικῆς διαταραχῆς εἰς τὴν ἀτομικὴν, οἰκογενειακὴν, ἐπαγγελματικὴν καὶ κοινωνικὴν συναλλαγὴν τοῦ ἀτόμου.

2) Η ἐνημέρωσις τοῦ σπουδαστοῦ εἰς τοὺς μηχανισμοὺς τῆς παθολογικῆς ψυχικῆς συμπεριφορᾶς.

3) Η ἐξοικείωσις τοῦ σπουδαστοῦ μετὰ τὸν ψυχικῶς ἀσθενῆ προκειμένου νὰ βοηθήσουν τοῦτον εἰς τὸν χειρισμὸν τῶν διαφόρων προβλημάτων κατὰ τὴν προσπάθειαν ἐπανεκτάξεώς του εἰς τὴν κοινωνικὴν ζωὴν.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1. Η ὁμαλὴ ψυχικὴ ζωὴ. Κριτήρια τῆς ὁμαλῆς ψυχικῆς καταστάσεως καὶ τῆς ἀνωμαλῆς συμπεριφορᾶς.

2) Η ψυχικὴ ἀσθένεια. Κριτήρια τῆς παθολογικῆς ψυχικῆς καταστάσεως καὶ τῆς ἀνωμαλῆς συμπεριφορᾶς.

3) Η ψυχικὴ ἀσθένεια καὶ αἱ ἀνωμαλίαι: τῆς προσωπικότητος.

Ἀντιτιπολίαι καὶ διαφοραί.

4) Στοιχεῖα ψυχιατρικῆς σημειολογίας.

α) Διαταραχαὶ τῆς στάσεως, τῆς ἐκφράσεως καὶ τῆς μιμικῆς.

β) Διαταραχαὶ τῆς κινητικῆς συμπεριφορᾶς.

γ) Διαταραχαὶ τῆς ἀντιλήψεως.

δ) Διαταραχαὶ τῆς σκέψεως.

ε) Διαταραχαὶ τῆς ὁμιλίας.

στ) Διαταραχαὶ τῆς προσοχῆς.

η) Διαταραχαὶ τῆς μνήμης καὶ τοῦ προσανατολισμοῦ.

θ) Διαταραχαὶ τοῦ συναίσθηματος (τὸ ἄγχος, ἡ κατάθλιψις, ἡ εὐφορία, ἡ συναισθηματικὴ μείωσις κτλ.).

5) Η ψυχιατρικὴ ἐξέτασις καὶ τὸ ψυχιατρικὸν ἱστορικόν.

6) Η ὁμάδα τῶν νευρώσεων.

α) Η φοβικὴ νευρώσις.

β) Η ψυχαναγκαστικὴ νευρώσις.

γ) Η καταθλιπτικὴ νευρώσις.

δ) Η ὑστερία.

ε) Ἄλλαι μορφαὶ νευρώσεων.

7) Αἱ ἀνωμαλοὶ προσωπικότητες.

α) Αἱ ψυχοπαθητικαὶ προσωπικότητες.

β) Οἱ τοξικομανεῖς.

γ) Οἱ ἀλκοολικοί.

δ) Οἱ σεξουαλικῶς διεστραμμένοι.

ε) Ἄλλαι μορφαὶ καὶ τύποι ἀνωμαλῶν προσωπικοτήτων.

8) Αἱ λειτουργικαὶ ἢ ἐνδογενεῖς ψυχώσεις.

α) Αἱ σχιζοφρένεια.

β) Αἱ συναίσθηματικαὶ ψυχώσεις (μανιοκαταθλιπτικὴ ψύχωση, ψύχωση τῆς ὑποτροφῆς, ἀτυποὶ περιοδικαὶ ψυχώσεις κτλ.).

9) Τὸ ὄργανικὸν ψυχροσύνδρομον.

10) Γεροντικαὶ ψυχώσεις καὶ ἄλλαι ψυχικαὶ διαταραχαὶ τῆς γεροντικῆς ἡλικίας.

11) Μικρόνοια καὶ ψυχικαὶ διαταραχαὶ τῶν νοητικῶς καθυστερημένων.

12) Ἐπιληψία καὶ ψυχικαὶ διαταραχαὶ τῶν ἐπιληπτικῶν.

13) Αἱ κοινωνικαὶ ἐπιπτώσεις τῆς ψυχικῆς ἀρρώστιας.

α) Ψυχικὴ ἀσθένεια καὶ ἐγκληματικότητα.

β) Ψυχικὴ ἀσθένεια καὶ ποινικὴ εὐθύνη.

γ) Ψυχικὴ ἀσθένεια καὶ ἱκανότης διὰ δικαιοπραξίαν.

δ) Ψυχικὴ ἀσθένεια καὶ μείωσις τῆς ἱκανότητος δι' ἐργασίαν.

ε) Προβλήματα κοινωνικῆς καὶ ἐπαγγελματικῆς ἀποκαταστάσεως τῶν ψυχικῶς πασχόντων.

26. ΜΑΘΗΜΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Δ' ἐξάμηναι.

β. Ὡραι: ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

γ) Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ ἀπόκτησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ γνώσεων προκειμένου:

1) Νὰ κατανοήσῃ τὰς ἐπιπτώσεις τῶν κοινωνικῶν προβλημάτων ἐπὶ ὀρισμένων κοινωνικῶν ομάδων καὶ τοῦ συνόλου τοῦ πληθυσμοῦ γενικώτερον.

2) Νὰ γνωρίσῃ τὰ μέτρα ἢ τοὺς τρόπους διὰ τῶν ὁποίων ἐπιδιώκεται ἡ βελτίωσις τῶν συνθηκῶν διαβιώσεως τοῦ πληθυσμοῦ καὶ ἰδιαίτερος τῶν, ἐξ αὐτοῦ, οἰκονομικῶς ἀσθενεστέρων, καὶ

3) Νὰ συμβάλῃ ἀποτελεσματικῶς κατὰ τὴν ἐφαρμογὴν τῶν ὡς ἄνω μέτρων, ὡς ὄργανον φορέως Κοινωνικῆς Πολιτικῆς.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Εἰσαγωγή.

α) Κοινωνικαὶ συνθήκαι, παράγοντες διαμορφώσεως τούτων — Ἐπίπεδον διαβιώσεως.

β) Ἔννοια Κοινωνικῆς Πολιτικῆς — Κοινωνικὴ Πολιτικὴ ὡς ἐπιστήμη καὶ πράξις.

γ) Γένεσις καὶ ἐξέλιξις Κοινωνικῆς Πολιτικῆς.

δ) Φορεῖς Κοινωνικῆς Πολιτικῆς (Ἐθνικοὶ - Διεθνεῖς).

ε) Σύγχρονοι ἀντιλήψεις περὶ Κοινωνικῆς Πολιτικῆς (Ἔννοια τῆς κοινωνικῆς εὐμερείας, ἀνάπτυξις καὶ προστασία τοῦ ἀνθρωπίνου δυναμικοῦ).

στ) Σχέσις οἰκονομικῆς καὶ κοινωνικῆς ἀναπτύξεως.

ζ) Ὁ Κοινωνικὸς Λειτουργὸς κατὰ τὴν διαμόρφωσιν καὶ ἀσκήσιν Κοινωνικῆς Πολιτικῆς.

2) Τομεῖς Κοινωνικῆς Πολιτικῆς:

α) Κοινωνικὴ Ἀσφάλισις.

Κοινωνικοὶ κίνδυνοι, ἐπιπτώσεις τούτων.

Κοινωνικὴ ἀσφάλισις—Κοινωνικὴ ἀσφάλεια (ἐννοιαί).

Σύντομος ἱστορικὴ ἐπισκόπησις—Στόχοι Κοινωνικῆς ἀσφαλίσεως.

Κοινωνικὴ ἀσφάλισις ἐν Ἑλλάδι (Σύντομος ἱστορικὴ ἐπισκόπησις. φορεῖς Κοινωνικῆς Ἀσφαλίσεως, Καλυπτόμενοι κίνδυνοι. Παροχαί. Προϋποθέσεις ασφαλιστικῶν παροχῶν).

β) Ἀπασχόλησις.

Ἐργατικὸν δυναμικόν, χαρακτηριστικὰ γνωρίσματα τούτου.

Περὶ πλήρους ἀπασχολήσεως.

Ἀνεργία, Κοινωνικοοικονομικαὶ ἐπιπτώσεις ἐκ τῆς ἀνεργίας.

Κοινωνικοοικονομικά μέτρα πλήρους απασχολήσεως ἐν Ἑλλάδι.

γ) Κατοικία.

Ἡ κατοικία ὡς συντελεστής τοῦ βιοτικοῦ ἐπιπέδου.

Τὸ πρόβλημα τῆς κατοικίας. Ποσοτικά καὶ ποιοτικά χαρακτηριστικά τούτου. Ἐπιπτώσεις (ψυχοκοινωνικοοικονομικά).

Τὸ πρόβλημα κατοικίας ἐν Ἑλλάδι. Ἐφαρμοσμένη πολιτική κατοικίας (φορεῖς, στόχοι, μέτρα).

δ) Ὑγεία.

Ἡ ὑγεία, δείκτης κοινωνικῆς εὐημερίας τοῦ πληθυσμοῦ.

Πρόβλήματα ὑγείας. Κοινωνικοοικονομικὰ ἐπιπτώσεις.

Πολιτική ὑγείας ἐν Ἑλλάδι (φορεῖς, στόχοι, βασικά μέτρα).

ε) Παιδεία.

Ἡ παιδεία παράγων οἰκονομικῆς καὶ κοινωνικῆς ἀναπτύξεως.

Πρόβλήματα παιδείας. Ἐπιπτώσεις.

Πολιτική παιδείας ἐν Ἑλλάδι (φορεῖς, στόχοι, βασικά μέτρα).

στ) Συμπληρωματικαὶ κοινωνικαὶ ὑπηρεσίαι.

Μειονετούσαι ὁμάδες τοῦ πληθυσμοῦ. Πρόβλήματα καὶ ἐπιπτώσεις.

Φορεῖς, στόχοι καὶ μέτρα κοινωνικῆς προστασίας τούτων.

27. ΜΑΘΗΜΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Ε' ἐξάμηνον.

Ὡραὶ ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητικὴ διδασκαλία μία (1).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ ἀπόκτησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ γνώσεων προκειμένου:

1) Νὰ κατανοήσῃ τὴν σημασίαν τοῦ προγραμματισμοῦ εἰς τὴν ἐπιλογὴν καὶ τὴν λήψιν τῶν ἀναγκαιούντων μέτρων Κοινωνικῆς πολιτικῆς.

2) Νὰ ἐνημερωθῇ ἐπὶ τῆς μεθόδου καὶ ἀκολουθουμένης διαδικασίας κατάρτισεως κοινωνικῶν προγραμμάτων καὶ

3) Νὰ συνειδητοποιήσῃ τὰς δυνατότητας συμβολῆς τοῦ κοινωνικοῦ λειτουργοῦ εἰς τὸν κοινωνικὸν προγραμματισμὸν.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Γενικά περὶ προγραμματισμοῦ.

α) Ἐννοία προγραμματισμοῦ.

β) Φιλοσοφικὴ θεώρησις τοῦ προγραμματισμοῦ.

γ) Ἐπίτασις σημασίας προγραμματισμοῦ κατὰ τὴν σύγχρονον ἐποχὴν.

δ) Βασικά χαρακτηριστικά προγραμματισμοῦ.

ε) Μέθοδος συντάξεως προγραμμάτων.

2) Κοινωνικὸς προγραμματισμός.

α) Ἐννοία Κοινωνικοῦ Προγραμματισμοῦ.

β) Σχέσις οἰκονομικοῦ καὶ κοινωνικοῦ προγραμματισμοῦ.

γ) Ἐξωτερικαὶ «οἰκονομία» καὶ «ἐξωτερικαὶ ἐπιβαρύνσεις», «κρίσις εὐκαιρίας».

δ) Ἐπὶ μέρους Κοινωνικοῦ Προγραμματισμοῦ.

3) Ρόλος τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ εἰς τὸν Κοινωνικὸν προγραμματισμὸν.

28. ΜΑΘΗΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Ε' ἐξάμηνον.

β. Ὡραὶ ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητικὴ διδασκαλία δύο (2).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ μετάδοσις βασικῶν γνώσεων ἐπὶ τῶν μεθόδων τῆς συλλογῆς, ἐπεξεργασίας, ἀναλύσεως καὶ ἐρμηνείας τῶν ἀριθμητικῶν δεδομένων τὰ ὅποια ἀναφέρονται εἰς ἰδιότητα τῶν κοινωνικῶν, δημογραφικῶν καὶ ἐνίων οἰκονομικῶν φαινομένων.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Ἀντικείμενον, πεδίου ἐφαρμογῶν καὶ χρησιμότης τῆς Στατιστικῆς.

2) Τὸ πρόβλημα τῆς ἀκριβείας καὶ οἱ κατὰ προσέγγισιν ἀριθμοί.

3) Λόγοι καὶ ποσοστά.

4) Συλλογὴ τῶν στατιστικῶν δεδομένων.

5) Ἐπεξεργασία τῶν στατιστικῶν δεδομένων.

6) Μέθοδοι παρουσιάσεως τῶν στατιστικῶν στοιχείων.

7) Στατιστικοὶ πίνακες.

8) Μονομεταβλητοὶ κατανομαὶ συχνότητος (γενικά).

9) Κατανομή ἢ κατάταξις κατὰ συχνότητα (ἀπλή κατανομή, ὁμαδοποιημένη κατανομή, ἐφαρμογαί, διμεταβλητοὶ κατανομαί, ἀδροιστικαὶ κατανομαί).

10) Γραφικὴ ἀπεικόνισις κατανομῶν συχνότητων (ιστόγραμμα καὶ πολύγωνον συχνότητος, ἀδροιστικά διαγράμματα).

11) Παράμετροι κεντρικῆς τάσεως καὶ θέσεως (μέσος ἀριθμητικὸς, ἑτεροὶ μέσοι, διάμεσος, τεταρτημόρια, δεκατημόρια, τύπος ἢ σημεῖον μεγίστης συχνότητος).

12) Παράμετροι διασπορᾶς, ἀσυμμετρίας καὶ κυρτώσεως.

29. ΜΑΘΗΜΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ Ε' ἐξάμηνον.

β. Ὡραὶ ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητικὴ διδασκαλία μία (1).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

1) Ἡ ἐνημέρωσις τοῦ σπουδαστοῦ ἐπὶ τῶν στοιχείων τὰ ὅποια συνθέτουν τὴν ἐπαγγελματικὴν ἰδιότητα γενικῶς καὶ εἰδικώτερον τοῦ ἐπαγγέλματος τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ.

2) Ἡ σύνδεσις καὶ ἡ ἀποδοχὴ ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ τῶν βασικῶν δεοντολογικῶν δεσμεύσεων καὶ ἀξιών τοῦ ἐπαγγέλματος τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ ἀπὸ πλευρᾶς νομικῆς, ἠθικῆς καὶ κοινωνικῆς, ἐναντι τῶν ἐξυπηρετουμένων ὑπ' αὐτῶν, τῆς ὕψους τῶν, τῶν συναδέλφων καὶ τοῦ θερμοῦ τῶν Κοινωνικῶν Λειτουργῶν, ὡς διακροφῶνται ἐκ τῶν ἐξελίξεων τοῦ ἐπαγγέλματος.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Ἡ Κοινωνικὴ Ἔργασία ὡς ἐπάγγελμα.

2) Ἡ θέσις τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ εἰς τὰ ἀνθρωπιστικὰ ἐπαγγέλματα.

3) Ἡ ἐξέλιξις τοῦ ἐπαγγέλματος τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ ἐν Ἑλλάδι.

4) Δεοντολογικοὶ κανόνες κατὰ τὴν ἀσκήσιν τοῦ ἐπαγγέλματος.

α) Ὑποχρεώσεις ἐναντι τῶν ἐξυπηρετουμένων, τοῦ ἐργασιακοῦ ὁργανισμοῦ, τῶν συναδέλφων καὶ τῆς κοινότητος.

β) Εὐδυνία τοῦ Κοινωνικοῦ Λειτουργοῦ πρὸς τὸ ἐπάγγελμα.

γ) Δικαιώματα.

30. ΜΑΘΗΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ (ΣΤΟΙΧΕΙΑ — ΕΦΑΡΜΟΓΗ)

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ ΣΤ' ἐξάμηνον.

β. Ὡραὶ ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητικὴ διδασκαλία μία (1).

Φροντιστήριο δύο (2).

Ἀσκήσις ἐκτὸς Σχολῆς τρεῖς (3).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ ἀπόκτησις ὑπὸ τοῦ σπουδαστοῦ, ἀφ' ἑνὸς μὲν γνώσεων μεθόδολογίας τῆς Κοινωνικῆς Ἑρευνῆς πρὸς κατανόησιν τῆς χρησιμότητος ταύτης διὰ τὸν προγραμματισμὸν καὶ κατὰ τὴν ἐφαρμογὴν μέτρων προλήψεως ἢ θεραπείας κοινωνικῶν προβλημάτων, ἀφ' ἑτέρου δὲ ἐμπειρίας συλλογῆς, ἐπεξεργασίας καὶ ἀξιολογήσεως στοιχείων κοινωνικῆς ἐρευνῆς μέτῳ σχετικῶν πρακτικῶν ἐφαρμογῶν.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Εἰσαγωγή εἰς τὴν Κοινωνικὴν Ἑρευναν.

α) Ἐννοία, σκοπὸς καὶ στόχοι τῆς ἐρευνῆς.

β) Ἡ Ἑρευνα ὡς ἐπιστημονικὴ μεθοδολογία.

γ) Κοινωνικὴ Ἑρευνα καὶ βασικά χαρακτηριστικά ταύτης.

δ) Μερφαὶ κοινωνικῆς ἐρευνῆς (Βασικὴ — Δράσεως).

ε) 'Η κοινωνική έρευνα εἰς τοὺς διαφόρους τομεῖς παροχῆς κοινωνικῶν ὑπηρεσιῶν (Πρόνοια, Ὑγεία, ἐκπαίδευσις κλπ.).

στ) Κοινωνική έρευνα καὶ Κοινωνική Ἑργασία.

ζ) Ὁ ρόλος τῶν Σχολῶν Κοινωνικῆς Ἑργασίας εἰς τὴν κοινωνικὴν έρευναν.

2) Εἶδη έρευνῶν ('Ανιχνευτικά, Ἱστορικά, Περιγραφικά, Πειραματικά).

3) Ἡ διαδικασία τῆς έρεύνης.

α) Προσδιορισμὸς τοῦ προβλήματος.

β) Σχηματισμὸς τῶν ὑποθέσεων καὶ ὁρισμὸς ἐννοιῶν.

γ) Κατάρτισις σχεδίου έρεύνης.

δ) Συλλογὴ στοιχείων — πληροφοριῶν.

ε) Ἑπεξεργασία στοιχείων — πληροφοριῶν.

στ) Ἀξιολόγησις ἀποτελεσμάτων καὶ συμπεράσματα έρεύνης.

4) Πηγαὶ πληροφοριῶν.

α) Ὁ έρευνόμενος (ἄνθρωποι).

β) Ἡ Ὑπηρεσία — Ἡ Κοινότης (ἔθνος).

5) Μέθοδοι συλλογῆς πληροφοριῶν — στοιχείων.

α) Ἡ παρατήρησις.

β) Τὸ ἐρωτηματολόγιον.

6) Μέσα καὶ τρόποι ἐπικοινωνίας κατὰ τὴν έρευναν.

α) Ἡ συνέντευξις, ἡ προσωπικὴ παρατήρησις, ἡ τηλεφωνικὴ ἐπικοινωνία κ.ά.

β) Χρησιμοποιοῦμενα τεχνικά κατὰ τὴν ἐπικοινωνίαν.

γ) Πλεονεκτήματα — μειονεκτήματα χρησιμοποιοῦμένων μέσων καὶ τεχνικῶν ἐπικοινωνίας.

7) Πρακτικὰ ἐφαρμογαὶ εἰς έρευναν δι' ἐρωτηματολογίου (SURVEY).

Σχεδιασμὸς έρεύνης.

β) Συλλογὴ στοιχείων.

γ) Ἑπεξεργασία στοιχείων.

δ) Ἀξιολόγησις καὶ παρουσιάσις ἀποτελεσμάτων έρεύνης.

31. ΜΑΘΗΜΑ

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΝ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ ΣΤ' ἐξάμηνον.

β. Ὄραι ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητικὴ διδασκαλία μία (1).

Φροντιστήριον μία (1).

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ διέκτασις τῶν γνώσεων τοῦ σπουδαστοῦ εἰς ὅ,τι ἀφορᾷ τὸν ρόλον, τὴν λειτουργίαν καὶ τὴν δυναμικὴν τῆς οἰκογενείας καὶ ἡ ἀπόκτησις εὐχερείας εἰς ὅ,τι ἀφορᾷ τὴν χρησιμοποίησιν τῶν ἐπαγγελματικῶν, γενικῶς, τεχνικῶν καὶ ἐπιδεξιότητων κατὰ τὴν παροχὴν κοινωνικῶν ὑπηρεσιῶν εἰς αὐτὴν.

Εἰδικώτερον στόχος τοῦ μαθήματος:

1) Ἡ διέκτασις τῶν γνώσεων τοῦ σπουδαστοῦ προκειμένου νὰ κατανοῇ τὰ προβλήματα τὰ ὁποῖα δημιουργοῦνται εἰς τὸν οἰκογενειακὸν χώρον ὑπὸ ἐσωγενῶν ἢ ἐξωγενῶν παραγόντων καὶ τὰ ὁποῖα ἔχουν ὡς ἀποτέλεσμα νὰ διαταράξουν τὴν λειτουργικότητα τῆς οἰκογενείας.

2) Ἡ ἐπαύξησις τῶν ἱκανοτήτων τοῦ σπουδαστοῦ εἰς ὅ,τι ἀφορᾷ τὴν διάγνωσιν τῶν οἰκογενειακῶν προβλημάτων ὡς καὶ τὴν ἐπιλογὴν καὶ ἐφαρμογὴν τῶν καταλλήλων παρεμβατικῶν μεθόδων καὶ τεχνικῶν τῆς Κοινωνικῆς Ἑργασίας πρὸς ἀντιμετώπισιν τοῦ.

3) Ἡ ἐπιδομήσις τοῦ σπουδαστοῦ νὰ συνειδητοποιήσῃ τὴν εὐθύνην τῆς κοινότητος διὰ τὴν ἀνάπτυξιν καὶ λειτουργίαν Ὑπηρεσιῶν διὰ τὴν προστασίαν τῆς οἰκογενείας καὶ νὰ ἀναγνωρίσῃ τὴν σπουδαιότητα χρησιμοποίησεως τούτων διὰ τὴν πρόληψιν τῆς οἰκογενειακῆς ἀποδιοργανώσεως ἢ τῆς διαλύσεως τῆς οἰκογενείας.

δ) Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Οἰκογένεια ὡς κοινωνικὸς θεσμός.

α) Ρόλοι καὶ λειτουργίαι τῆς οἰκογενείας ἄλλοτε καὶ σήμερον.

β) Ἐπιδρώοντες παράγοντες ἐπὶ τῆς λειτουργικότητος τῆς οἰκογενείας.

2) Τὸ δίκτυον τῶν οἰκογενειακῶν σχέσεων.

α) Ἡ δυναμικὴ τῆς οἰκογενείας — Ρόλοι.

β) Ἐνότης, κανόνες, ἀξίαι.

γ) Τρόποι καὶ ἐπίπεδα ἐπικοινωνίας τῶν μελῶν τῆς οἰκογενείας.

δ) Ὁ γάμος καὶ οἱ διάφοροι τύποι σχέσεων οἱ ὁποῖοι τὸν χαρακτρίζουν.

3) Κατηγορίαι προβλημάτων εἰς τὸν οἰκογενειακὸν χώρον.

α) Προβλήματα λόγω διαταραχῶν οἰκογενειακῶν σχέσεων μεταξὺ συζύγων καὶ μεταξὺ γονέων καὶ παιδιῶν.

β) Προβλήματα ἐκ τῆς ὑπάρξεως εἰς τὴν οἰκογένειαν σωματικῆς ἢ ψυχικῆς ἀσθενείας, ἢ ἄλλης ἀνσπερίας.

γ) Προβλήματα λόγω ἀντικοινωνικῆς συμπεριφορᾶς.

4) Διάφοροι μορφαὶ παροχῆς κοινωνικῶν ὑπηρεσιῶν εἰς τὴν οἰκογένειαν — Ὁ ρόλος τῆς κοινωνικῆς Ἑργασίας.

α) Κοινωνικαὶ ὑπηρεσίαι αἱ ὁποῖαι ἀποβλέπουσιν εἰς τὴν διατήρησιν καὶ ἐνίσχυσιν τῆς οἰκογενειακῆς ἐνότητος.

Συμβουλευτικὴ βοήθεια εἰς γονεῖς καὶ παιδιὰ εἰς ἀτομικὴν ἢ ὁμαδικὴν βάση.

Θεραπευτικαὶ ὁμάδες γονέων ἢ παιδιῶν.

Προγράμματα ἐπιμορφώσεως γονέων.

Ἄλλα μέτρα διὰ τὴν ἐνίσχυσιν τῆς οἰκογενειακῆς ζωῆς (ἐκτακτὰ βοηθήματα, χρησιμοποιοῦνται νηπιακῶν καὶ παιδικῶν σταθμῶν, κέντρων νεότητος κ.ο.κ.).

β) Φορεῖς παροχῆς τῶν ἀνωτέρω ὑπηρεσιῶν: Κέντρα ἐκπαιδεύσεως οἰκογενειῶν, Ἀστικά Κέντρα, Ἱατροπαιδαγωγικαὶ Σταθμοὶ τῆς κρατικῆς καὶ ἰδιωτικῆς πρωτοδουλείας.

γ) Κοινωνικαὶ Ὑπηρεσίαι διὰ παιδιὰ ἐκτὸς τοῦ φυσικοῦ οἰκογενειακοῦ περιβάλλοντος.

Ἀνάδοχοι οἰκογένειαι — Υἱοθεσία — Εἰσαγωγή εἰς Ἱδρυμα.

δ) Ὁ ρόλος τοῦ κοινωνικοῦ λειτουργοῦ εἰς τὴν ὑποκατάστατον φροντίδα.

Ἀξιολόγησις τῆς οἰκογενειακῆς καταστάσεως διὰ τὴν ἐπιλογὴν τοῦ εἰδους ὑποκαταστάτου φροντῆδος.

Ἑξέυρεσις καὶ ἐπιλογὴ ἀνσδόχων καὶ θετῶν γονέων — χρησιμοποιοῦμενα μέθοδοι κοινωνικῆς ἔργασίας.

Προστασιακὰ παιδιὰ καὶ οἰκογενείας διὰ τὴν τοποθέτησιν.

Ἑργασία μετὰ τὴν ἄγαμην μητέρα.

Προϋποθέσεις διὰ τὴν καταλληλότητα τοῦ ἰδρύματος ὡς μέτρου ὑποκαταστάτου φροντῆδος.

ε) Εἰδικαὶ ὑπηρεσίαι προστασίας παιδιῶν μετὰ ἀντικοινωνικὴν συμπεριφορὰν ἐντὸς καὶ ἐκτὸς τοῦ οἰκογενειακοῦ χώρου — Ρόλος τοῦ κοινωνικοῦ λειτουργοῦ.

5) Κοινωνικὴ ἔργασία μετὰ τὴν οἰκογένειαν διὰ τὴν ἀντιμετώπισιν προβλημάτων γενοντικῆς ἡλικίας.

6) Νέαι ἐξελιξίσεις εἰς τὸν χώρον παροχῆς κοινωνικῶν ὑπηρεσιῶν εἰς τὴν οἰκογένειαν.

32. ΜΑΘΗΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΣ ΙΔΡΥΜΑΤΑ

α. Διδάσκεται κατὰ τὸ ΣΤ' ἐξάμηνον.

β. Ὄραι ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας:

Θεωρητικὴ διδασκαλία μία (1)

Φροντιστήριον μία (1)

γ. Σκοπὸς τοῦ μαθήματος:

Ἡ ἐπιδομήσις τοῦ σπουδαστοῦ νὰ ἀναπτύξῃ τὰς εἰδικὰς γνώσεις, τεχνικάς καὶ ἐπιδεξιότητας αἱ ὁποῖαι εἶναι ἀπαραίτητοι προκειμένου νὰ ἀπικήσῃ ἐπιτυχῶς τὸ ἔργον τοῦ εἰς τὰ παιδικὰ Ἱδρυματικά πλαίσια.

δ. Βασικαὶ ἐνότητες:

1) Θεωρητικαὶ τοποθετήσεις διὰ τὴν Ἱδρυματικὴν φροντίδα.

2) Χαρακτηριστικὰ τῆς Ἱδρυματικῆς ζωῆς.

3) Σκοποὶ τοῦ Ἱδρύματος.

4) Κατηγορία: ιδρυμάτων και ή σημασία του ιδρύματος διατάσσεται διαφόρους κατηγορίας από των τα οποία εξυπηρετούνται από αυτά.

- α) Ίδρυματα δια παιδιά.
- β) Ίδρυματα δια υπερέλικας.
- γ) Νοσηλευτικά Ίδρυματα (Γενικά — Ειδικά).
- δ) Ίδρυματα Αποκαταστάσεως Αναπήρων.
- ε) Αναμορφωτικά — Σωφρονιστικά Καταστήματα Ανηλίκων — Φυλακίαι.

5) Η σημασία της Μικρής Ομάδας εις το Ίδρυμα.

6) Εφαρμογή των μεθόδων Κοιν. Εργασίας εις τα Ίδρυματικά πλαίσια.

7) Ο ρόλος του Κοινωνικού Λειτουργού.

α) Είς την προσαρμογήν του εξυπηρετουμένου εις το Ίδρυμα.

β) Είς την απελευθέρωσιν του από τα αρνητικά συναισθήματα λόγω της εισαγωγής του εις το Ίδρυμα.

γ) Κατά την επανένταξίν του εις το κοινωνικόν πλαίσιον.

8) Ο Κοινωνικός Λειτουργός ως μέλος της διεπαγγελματικής ομάδος.

9) Συνεργασία και τρόποι επικοινωνίας με το λοιπόν προσωπικόν.

33. ΜΑΘΗΜΑ

ΕΞΕΛΑΙ ΓΛΩΣΣΑΙ (ΑΓΓΛΙΚΗ ή ΓΑΛΛΙΚΗ)

α) Διδάσκεται κατά τα Α', Β', Γ' και Δ' εξάμηνα.

β. Όροι έδωκαμαθιαίας διδασκαλίας:

Α' και Β' εξάμηνα.

1) Θεωρητική διδασκαλία δύο (2).

2) Φροντιστήριον μία (1).

Γ' και Δ' εξάμηνα:

1) Θεωρητική διδασκαλία μία (1).

2) Φροντιστήριον μία (1).

γ. Σκοπός του μαθήματος:

Η εκμάθησις ξένης γλώσσας ως και ειδικών τεχνικών όρων απαραίτητων δια την υπό του σπουδαστού πληρυστέραν, κατά το δυνατόν, κατανόησιν του περιεχομένου της σχετικής με το αντικείμενον των σπουδών του ξένης βιβλιογραφίας.

δ. Βασικαί ενότητες:

1) Εισαγωγή εις την κατανόησιν, όμιλίαν, ανάγνωσιν και γραφήν της ξένης γλώσσας προς τόν σκοπόν κατανόησεως της βασικής δομής της.

Συστηματικά φωνητικά ασκήσεις δια την όρθήν προφοράν οδόγγων, λέξεων και φράσεων. Άσκησις εις την σύνθεσιν όπλων φράσεων και προτάσεων και σχηματισμόν ερωτήσεων και απαντήσεων.

2) Άρθρον, ένικός και πληθυντικός ουσιαστικών. Χρήσις επιθέτων, κτητικών και γενικής. Προθέσεις, επιρρήματα. Βοηθητικά και εύχρηστώτερα ρήματα. Συνεχής και άπλος Ένεστώς. Προστατική, άπαρέμφατα. Άριθμοί, χρόνος, Δεξιλόγιον εκ του διδασκόμενου βιβλίου. Γραπταί άσκήσεις δια άφαιρώσιν και εμπέδωσιν των διδασκόμενων. Παρακολούθησις εκπαιδεύσεως εις τό εργαστήριον γλώσσας.

3) Συστηματικώτερα διδασκαλία Γραμματικής και Συντακτικού. Σύγκρισις των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων προς τά αντίστοιχα της Έλληνικής, κατά τό δυνατόν. Τά κύρια χαρακτηριστικά της ιδιαιτέρας συντάξεως της ξένης γλώσσας.

4) Κύρια και δευτερεύουσαι προτάσεις, έρωτήσεις και άρνήσεις. Άπλος και συνεχής Άόριστος όμαλών και ανώμαλων ρημάτων. Μέλλων και μέλλοντικά έκφράσεις. Ειδικά ρήματα. Άριθμητισμός και μή ουσιαστικά. Έρωτήσεις πληροφοριών. Σύγκρισις.

5) Παρακείμενος, Υπερσυντέλικος ρημάτων, ανώμαλοι τύποι γραμματικής. Ρήματα εις όλην την ενεργητικήν φωνήν. Τά άρθρα και παραλήψεις αυτών. Άκλητοι λέξεις, χρήσις ιδιωματικών φράσεων, ειδικά ρήματα, ιδιαιτέραν φαινόμενα της γλώσσας.

6) Παθητική φωνή. Άρνητικά και έρωτηματικά προτάσεις.

Μετατροπή ενεργητικής συντάξεως εις παθητικήν και αντίστροφως. Κύρια και δευτερεύουσαι προτάσεις. Εύθυσ και πλάγιος λόγος. Υποθετικοί λόγοι εις γενικός γραμμάς. Περαιτέρω χρήσις βοηθητικών ρημάτων, άπαρέμφατων, μετοχών. Διακρίσεις μεταξύ λέξεων και ρημάτων. Ιδιωματισμοί.

7) Τεχνική όρολογία (Έπιλογή και έπεξεργασία καμένων από κατάλληλα βιβλία — Δεξιλόγιον — Ειδική όρολογία).

(Συνεχής χρησιμοποίησις ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων, μέσων και «τεχνικών» δια την βαθμιαίαν εμπέδωσιν των γνώσεων).

Άρθρον 4.

Η ισχύς του παρόντος άρχεται από του σπουδαστικού έτους 1978—79.

Είς τούς αύτους επί της Έθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Κοινωνικών Υπηρεσιών Υπουργούς, ανατίθεμεν την δημοσίευσιν και έκτέλεσιν του παρόντος Διατάγματος.

Έν Αθήναις τή 4 Ιανουαρίου 1979

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ. ΤΣΑΤΣΟΣ

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΙΩΑΝ. ΒΑΡΒΙΤΣΙΩΤΗΣ

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΔΟΣΙΑΔΗΣ

Η ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΥ

ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΕΙ ΟΤΙ:

Ἡ ἐτήσια συνδρομή τῆς Ἐφημερίδας τῆς Κυβερνήσεως, ἡ τιμὴ τῶν φύλλων τῆς πού πωλοῦνται τμηματικὰ καὶ τὰ τέλη δημοσιεύσεων στὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως, καθορίσθηκαν ἀπὸ 1 Ἰανουαρίου 1974 ὡς ἀκολούθως:

Α' ΕΤΗΣΙΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ

1. Γὰ τὸ Τεύχος Α'	Δραχ.	600
2. » » » Β'	»	700
3. » » » Γ'	»	500
4. » » » Δ'	»	1.000
5. » » » Νομικῶν Προσώπων Δ.Δ. κτλ	»	500
6. » » » Παράρτημα	»	300
7. » » » Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν κτλ....	»	3.000
8. » » Δελτίο Ἐμπορικῆς καὶ Βιομηχανικῆς Ἰδιοκτησίας	»	200
9. Γὰ ὅλα τὰ τεύχη καὶ τὸ Δ.Ε.Β.Ι.	»	6.000

Οἱ Δήμοι καὶ οἱ Κοινότητες τοῦ Κράτους καταβάλλουν τὸ 1/2 τῶν ἀνωτέρω συνδρομῶν.

Ὑπὲρ τοῦ Ταμεῖου Ἀλληλοβοηθείας Προσωπικοῦ τοῦ Ἐθνικοῦ Τυπογραφείου (ΤΑΠΕΤ) ἀναλογοῦν τὰ ἑξῆς ποσά:

1. Γὰ τὸ Τεύχος Α'	Δραχ.	30
2. » » » Β'	»	35
3. » » » Γ'	»	25
4. » » » Δ'	»	50
5. » » » Νομικῶν Προσώπων Δημοσίου Δικαίου κτλ	»	25
6. » » » Παράρτημα	»	15
7. » » » Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν κτλ. .	»	150
8. » » Δελτίο Ἐμπ. καὶ Βιομ. Ἰδιοκτησίας ..	»	10
9. Γὰ ὅλα τὰ τεύχη	»	300

Β'. ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΩΝ

Ἡ τιμὴ πωλήσεως κάθε φύλλου, μέχρις 8 σελ., εἶναι 3 δρχ., ἀπὸ 9 ὡς 40 σελ. 8 δρχ., ἀπὸ 41 ὡς 80 σελ. 15 δρχ., ἀπὸ 81 σελ. καὶ ἀνω ἡ τιμὴ πωλήσεως κάθε φύλλου προσαυξάνεται κατὰ 15 δρχ. ἀνὰ 80 σελίδες.

Γ'. ΤΕΛΗ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ

Ι. Στὸ Τεύχος Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν καὶ Ἐταιρειῶν Περιορισμένης Εὐθύνης:

Α'. Δημοσιεύματα Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν:

1. Τῶν δικαστικῶν πράξεων	Δραχ.	400
2. Τῶν καταστατικῶν Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν...	»	10.000
3. Τῶν τροποποιήσεων τῶν καταστατικῶν τῶν Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν	»	2.000
4. Τῶν ἀνακοινώσεων καὶ προσκλήσεων σὲ γενικὲς συνελεύσεις, τῶν κατὰ τὸ ἄρθρο 32 τοῦ Ν. 3221/24 γνωστοποιήσεων, τῶν ἀνακοινώσεων, πού προβλέπονται ἀπὸ τὸ ἄρθρο 59 παρ. 3 τοῦ Ν.Δ. 400/70 «περὶ Ἀλλοδαπῶν Ἀσφαλιστικῶν Ἐταιρειῶν» καὶ τῶν ἀποφάσεων τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τοῦ ΕΛΤΑ, πού ἀναφέρονται σὲ προσωρινὰ διατάξεις	»	1.000
5. Τῶν ἀνακοινώσεων τῶν ὑπὸ διάλυση Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν, κατὰ τὸ Β.Δ. 20/5/1939 ...	»	200
6. Τῶν ἰσολογισμῶν τῶν Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν	»	4.000
7. Τῶν συνοπτικῶν μηνιαίων καταστάσεων τῶν Τραπεζικῶν Ἐταιρειῶν	»	1.000
8. Τῶν ἀποφάσεων «περὶ ἐγκρίσεως τιμολογίων τῶν Ἀσφαλιστικῶν Ἐταιρειῶν»	»	600
9. Τῶν ὑπουργικῶν ἀποφάσεων «περὶ παροχῆς ἀδείας ἐπεκτάσεως τῶν ἐργασιῶν Ἀσφαλιστικῶν Ἐταιρειῶν», τῶν ἐκθέσεων περιουσιακῶν στοιχείων Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν γενικά, καὶ τῶν ἀποφάσεων τοῦ Δ.Σ. τοῦ ΕΛΤΑ, μετὰ τὴν ὁποῖαν ἐγκρίνονται καὶ δημοσιεύονται οἱ κανονισμοὶ αὐτοῦ	»	4.000
10. Τῶν ἀποφάσεων «περὶ παροχῆς πληρεξουσιότητος πρὸς ἀντιπροσώπησης ἐν Ἑλλάδι ἀλλοδαπῶν Ἐταιρειῶν» καὶ τῶν ἀποφάσεων «περὶ μεταβιβάσεως τοῦ χαρτοφυλακίου Ἀσφαλιστικῶν Ἐταιρειῶν κατὰ τὸ ἄρθρον 59 παρ. 1 τοῦ Ν.Δ. 400/70»	»	2.000
11. Τῶν ἀποφάσεων «περὶ συγχωνεύσεως Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν»	»	10.000

12. Τῶν ἀποφάσεων τῆς Ἐπιτροπῆς τοῦ Χρηματιστηρίου «περὶ εἰσαγωγῆς χρεωγράφων εἰς τὸ Χρηματιστήριον πρὸς διαπραγμάτευσην, συμφώνως πρὸς τὰς διατάξεις τοῦ ἁρθροῦ 2 παρ. 3 Α.Ν. 148/67» Δραχ. | 1.000 |

13. Τῶν ἀποφάσεων τῆς Ἐπιτροπῆς κεφαλαιαγορᾶς «περὶ διαγραφῆς χρεωγράφων ἐκ τοῦ Χρηματιστηρίου, συμφώνως πρὸς τὰς διατάξεις τοῦ ἁρθροῦ 2 παρ. 4 Α.Ν. 148/1967» » | 1.000 |

Β'. Δημοσιεύματα Ἐταιρειῶν Περιορισμένης Εὐθύνης:

1. Τῶν καταστατικῶν	»	1.000
2. Τῶν τροποποιήσεων τῶν καταστατικῶν	»	400
3. Τῶν ἀνακοινώσεων καὶ προσκλήσεων	»	200
4. Τῶν ἰσολογισμῶν	»	1.000
5. Τῶν ἐκθέσεων ἐκτιμήσεως περιουσιακῶν στοιχείων	»	1.000

Γ'. Δημοσιεύματα Ἀλληλασφαλιστικῶν Συνεταιρισμῶν - Ἀλληλασφαλιστικῶν Ταμείων καὶ Φιλανθρωπικῶν Σωματείων:

1. Τῶν ὑπουργικῶν ἀποφάσεων «περὶ χορηγίσεως ἀδείας λειτουργίας Ἀλληλασφαλιστικῶν Συνεταιρισμῶν - Ἀλληλασφαλιστικῶν Ταμείων»	»	1.000
2. Τῶν ἰσολογισμῶν τῶν ἀνωτέρω Συνεταιρισμῶν, Ταμείων καὶ Σωματείων	»	1.000

ΙΙ. Στὸ Τέταρτο τεύχος, τῶν δικαστικῶν πράξεων, προσκλήσεων καὶ λοιπῶν δημοσιεύσεων.

Τὸ ποσοστὸ ἐπὶ τῶν τελῶν δημοσιεύσεων στὸ Τεύχος Ἀνωνύμων Ἐταιρειῶν καὶ Ἐταιρειῶν Περιορισμένης Εὐθύνης, πού πρέπει νὰ καταβάλλεται ὑπὲρ τοῦ Ταμεῖου Ἀλληλοβοηθείας Προσωπικοῦ Ἐθνικοῦ Τυπογραφείου (ΤΑΠΕΤ), ὁρίσθηκα γενικά σὲ 50/o.

Δ'. ΚΑΤΑΒΟΛΗ ΣΥΝΔΡΟΜΩΝ - ΤΕΛΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΩΝ Τ.Α.Π.Ε.Τ.

- Οἱ συνδρομὲς τοῦ ἐσωτερικοῦ καὶ τὰ τέλη δημοσιεύσεων προκαταβάλλονται στὰ Δημόσια Ταμεία ἐναντὶ ἀποδεικτικοῦ εἰσπράξεως, τὸ ὁποῖο φροντίζει ὁ ενδιαφερόμενος νὰ τὸ στέλνει στὴν Ὑπηρεσία τοῦ Ἐθνικοῦ Τυπογραφείου.
- Οἱ συνδρομὲς τοῦ ἐξωτερικοῦ εἶναι δυνατό νὰ στέλνονται καὶ σὲ ἀνάλογο συνάλλαγμα μετὰ ἐπιταγῇ ἐπ' ὀνόματι τοῦ Διευθυντῆ τῶν Διοικητικῶν καὶ Οἰκονομικῶν Ὑποθέσεων τοῦ Ἐθνικοῦ Τυπογραφείου.
- Τὸ ὑπὲρ τοῦ ΤΑΠΕΤ ποσοστὸ ἐπὶ τῶν ἀνωτέρω συνδρομῶν καὶ τελῶν δημοσιεύσεων καταβάλλεται ὡς ἑξῆς:
 - στὴν Ἀθήνα: στὸ Ταμεῖο τοῦ ΤΑΠΕΤ (Κατάστημα Ἐθνικοῦ Τυπογραφείου),
 - στὶς ὑπόλοιπες πόλεις τοῦ Κράτους: στὰ Δημόσια Ταμεία καὶ ἀποδίδεται στὸ ΤΑΠΕΤ σύμφωνα μετὰ τὴν 192378/3639/1947 (ΡΟΝΕΟ 185) καὶ 178048/5321/31.7.65 (ΡΟΝΕΟ 139) ἐγκύκλιος διαταγῆς τοῦ Γ.Λ.Κ.,
 - στὶς περιπτώσεις συνδρομῶν ἐξωτερικοῦ: ὅταν ἡ ἀποστολὴ τους γίνεται μετὰ ἐπιταγῆς, μαζί μ' αὐτὲς στέλνεται καὶ τὸ ὑπὲρ τοῦ ΤΑΠΕΤ ποσοστὸ.

Ὁ Γενικὸς Διευθυντής

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΠΑΝ. ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ